

교사용
특별부록

초등국어

선생님 자료 창고

- 유형별 단원평가 02
단원에서 시험에 꼭 나올 만한 유형의 문제를 모아 한눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다.
- 우리 학교 시험 범위 맞춤 중간·기말 학력평가 33
시험 범위를 세분화한 중간·기말 학력평가를 제공합니다. 학생이 다니는 학교의 시험 범위에 맞는 평가지로 실천처럼 풀어 볼 수 있도록 배려하였습니다.
- 정답과 해설 42

6-2

교사용 자료 온라인 제공

❖ 강의의 편의성을 위해 교사용 특별부록 자료를 온라인에서도 제공합니다.

- ❶ 교사용 교재에 수록한 「선생님 자료 창고 PDF」 파일
- ❷ 교사용 CD에 수록한 「단원평가/중간·기말 학력평가」 한글 파일

교사용 자료는 비상교육 홈페이지(www.visang.com/book) → 학원선생님 → 초등자료실
→ 국어)에서 내려받으실 수 있습니다.

유형 ① 이야기에서 인물이 추구하는 삶을 파악하는 방법 알기

1~4

가 그녀는 국제연합 해비탯 회의에 참석할 수 있는 기회를 얻었다. 왕가리 마타이는 그곳에서 테레사 수녀와 마거릿 미드 등에게 큰 감명을 받고, 나무와 숲이 있는 더 푸른 도시를 만들기로 결심하였다. 하지만 새로운 꿈을 가지고 케냐로 돌아온 왕가리 마타이를 맞이한 것은 말라 죽은 묘목들이었다.

“이제 나무 심기는 그만하는 것이 어때?”

주위 사람들은 나무 심기에만 열중하고 있는 왕가리 마타이를 설득하였다.

“나무 심기를 포기할 수는 없어요.”

왕가리 마타이는 포기하지 않고 나무 심기를 계속할 수 있는 방법을 찾아보았다.

나 우후루 공원은 대도시 나이로비에 남아 있는 유일한 녹지 공간으로, 콘크리트 건물 사이에서 시민들의 쉼터 역할을 하고 있었다. 왕가리 마타이는 도심 속의 녹지대와 시민들의 쉼터가 계속 보존되어야 한다고 생각하였다. 그녀는 관련 회사와 정부에 편지를 쓰고 언론에 자신의 주장을 알리며 우후루 공원을 지키기 위하여 애썼다. 친구들은 힘들어하는 왕가리 마타이를 걱정하였다.

“왜 이렇게까지 하는 거야? 그건 네가 간섭할 일은 아니잖아?” / “우후루 공원은 모든 사람의 것 이야. 그러니까 누군가는 그 잘못을 말해야 해.”

왕가리 마타이는 포기하지 않고 우후루 공원을 지켜야 한다고 목소리를 높이면서 정부가 계획을 바꾸도록 노력하였다.

♥인물이 처한 상황 알기

1 다음 상황은 글 ㉠과 ㉡ 중 어느 글에 나타난 상황인지 빈칸에 글의 기호를 쓰시오.

인물이 처한 상황	글의 기호
우후루 공원을 지키기 위하여 애쓰는 자신을 걱정하는 친구들을 만남.	(1)
회의에서 돌아온 후 말라 죽은 묘목들을 봄.	(2)

♥인물이 처한 상황에서 한 행동 알기

2 다음 상황에서 왕가리 마타이가 한 행동으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

왕가리 마타이가 우후루 공원을 지키기 위하여 애쓰는 자신을 걱정하는 친구들을 만난 상황

- ① 우후루 공원을 개발하였다.
- ② 외국에 나가서 강연을 하였다.
- ③ 친구들에게 도움을 요청하였다.
- ④ 다른 지역에 공원을 새로 지었다.
- ⑤ 포기하지 않고 우후루 공원을 지켜야 한다고 목소리를 높였다.

♥인물이 처한 상황에서 그렇게 말하고 행동한 까닭 이야기하기

3 왕가리 마타이가 처한 상황에서 그렇게 말하고 행동한 까닭을 알맞게 이야기한 친구의 이름을 쓰시오.

민규: 왕가리 마타이는 우후루 공원에 건물을 짓는 것을 반대했어. 자신의 이익과 직접적인 관련이 있었기 때문일 거야.

윤석: 왕가리 마타이는 나무 심기를 포기하지 않았어. 자신이 하는 일에 최선을 다하는 사람이기 때문에 그렇게 행동했을 거야.

()

♥인물이 추구하는 삶 파악하기

4 왕가리 마타이가 처한 상황에서 한 말과 행동으로 보아 왕가리 마타이가 어떤 삶을 추구하였는지 쓰시오.

♥인물이 추구하는 삶 파악하기

5 이야기에서 인물이 추구하는 삶을 파악하는 방법에 맞게 빈칸에 쓰시오.

인물이 처한 상황에서 한 () 과/와 행동을 알아보고 그렇게 말하고 행동한 까닭을 생각하여 본다.

유형 ② 이야기를 읽고 인물이 추구하는 삶 파악하기

♥인물이 추구하는 삶을 파악하는 방법 알기

6 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 낱말을 쓰시오.

- 인물이 처한 상황에서 한 말과 행동에는 그 인물이 추구하는 이/가 담겨 있다.
- 인물이 추구하는 을/를 통하여 인물이 추구하는 삶을 파악할 수 있다.

()

7~8

얼마쯤 걸었을까. 나그네와 남자는 조금 전에 갔던 길을 다시 걷고 있는 것을 깨닫고는 두리번 거렸다.

㉠“길을 잃은 것 같습니다. 주변을 살펴보면 길을 찾을 수 있을 거예요.”

나그네는 길을 잃은 것 같아 걱정스러웠지만,

㉡주변을 둘러보면서 위치를 살폈다.

“큰일이군요. 날이 점점 어두워지고 있어요.”

남자는 조바심을 내며 나그네의 얼굴을 ㉢초조하게 바라보았다. 나그네는 산등성이를 바라보며 고개를 끄덕이더니 이내 ㉣앞장서서 걷기 시작하였다.

㉤“저를 따라오세요.”

남자는 나그네의 뒤에 바짝 붙어서 걸었다.

♥인물이 처한 상황 알아보기

7 나그네가 처한 상황으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 산속에서 길을 잃었다.
- ② 목적지에 무사히 도착하였다.
- ③ 산속에서 넘어져 크게 다쳤다.
- ④ 산불이 나서 남자와 불을 끄고 있다.
- ⑤ 남자와 다투어 혼자 길을 걷고 있다.

♥인물이 처한 상황에서 한 말과 행동 알기

8 ㉠~㉤ 중 나그네가 한 말과 행동이 아닌 것의 기호를 쓰시오.

()

9~11

나그네는 고개를 돌려 남자에게 말하였다.

㉦“이분을 모시고 내려갑시다. 우리가 모른 채 한다면 이분은 분명 죽고 말 것이요.”

그러자 남자는 고개를 저으며 대답하였다.

“안 돼요. 우리도 죽을지 살지 모르는 판에 누구를 도와준단 말이요? 자칫하면 우리까지 얼어 죽을 수 있어요!”

“이 사람을 죽게 버려두고 가겠다는 말입니까?”

“그건 내 알 바가 아니요.”

남자는 나그네의 말에 단호하게 대꾸하며 뒤도 돌아보지 않고 혼자 산 아래로 내려갔다.

나그네는 자신의 옷을 벗어 노인의 몸을 감싼 뒤에 노인을 등에 업었다. 눈앞이 보이지 않을 정도로 눈보라가 거세게 몰아쳤고, 눈은 발목까지 쌓여 있었다. 나그네는 노인을 잡은 손에 힘을 주며 앞으로 나아갔다.

♥인물이 처한 상황에서 한 행동 알기

9 다음은 인물이 처한 상황에서 한 행동입니다. 빈칸에 들어갈 인물을 각각 쓰시오.

인물	행동
(1)	자신의 옷을 벗어 노인의 몸을 감싼 뒤에 노인을 등에 업었다.
(2)	뒤도 돌아보지 않고 혼자 산 아래로 내려갔다.

♥인물이 처한 상황에서 그렇게 말한 까닭 알아보기

10 나그네가 ㉦과 같이 말한 까닭은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

노인의 이/가 소중하다고 생각하였기 때문이다.

♥인물이 추구하는 삶 파악하기

11 나그네가 추구하는 삶을 파악하여 쓰시오.



유형 ③ 드라마를 보고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하기

12~14



과거장으로 향하는 허준에게 어머니의 병을 치료하여 달라고 간청하는 돌쇠



돌쇠 어머니의 병을 정성껏 치료하는 허준



허준에게 말을 빌려 오겠다고 말하는 돌쇠



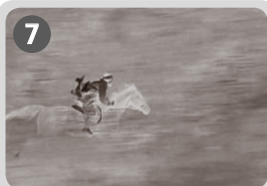
뇌물을 바치는 유도지



말을 훔치려던 돌쇠와 공범으로 몰려 체포되는 허준



사포가 사건의 실체를 파악하여 풀려나는 허준



사포의 도움으로 말을 빌리지만, 달리던 말에서 떨어져 과거장에 늦은 허준



유도지의 과거 합격을 축하하는 허준과, 병자를 돌보다 늦은 것이 바람직하지 않다고 말하는 유도지

♥드라마의 내용 파악하기

12 이와 같은 드라마를 볼 때 인물의 마음을 더 깊이 이해하기 위해서는 무엇에 주의하여 드라마를 보아야 하는지 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 드라마 소품 ② 인물의 의상
- ③ 인물의 행동 ④ 인물의 표정
- ⑤ 드라마의 길이

♥인물이 추구하는 삶 파악하기

13 인물이 추구하는 삶으로 알맞은 것을 각각 선으로 이으시오.

- (1) 허준 • • ㉠ 다른 사람을 위하여 희생하는 삶
- (2) 유도지 • • ㉡ 자신의 이익만을 추구하는 삶

♥인물이 추구하는 삶과 자신의 삶 비교하기

14 허준과 유도지가 추구하는 삶과 자신의 삶을 바르게 비교한 친구의 이름을 쓰시오.

수연: 유도지는 과거에 합격하기 위하여 뇌물을 주었어. 나도 유도지처럼 정직하게 살고 싶어.

세준: 허준은 다른 사람을 위하여 희생하는 삶의 자세를 가지고 있어. 나도 다른 사람을 위하여 무엇을 할 수 있을지 생각해 보려고 해.

()

♥인물의 삶과 자신의 삶 관련지어 말하기


15 드라마를 보고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하는 방법으로 옳지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 인물이 처한 상황을 떠올려 본다.
- ② 인물이 등장하는 횟수를 알아본다.
- ③ 인물이 처한 상황에서 인물이 한 말을 알아본다.
- ④ 인물이 추구하는 삶을 자신의 삶과 비교하여 본다.
- ⑤ 인물이 처한 상황에서 인물이 한 행동을 알아본다.

유형 ① 자료를 활용하여 발표하는 방법 알기

1~2

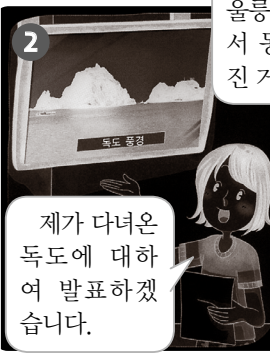
제가 다녀온 독도에 대하여 발표하겠습니다.



1

독도는 우리나라 영토의 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도에 가려면 울릉도를 거쳐야 하는데, 울릉도에서 동남쪽으로 87.4킬로미터 떨어진 거리에 독도가 있습니다.

제가 다녀온 독도에 대하여 발표하겠습니다.



2

독도는 우리나라 영토의 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도에 가려면 울릉도를 거쳐야 하는데, 울릉도에서 동남쪽으로 87.4킬로미터 떨어진 거리에 독도가 있습니다.

♥발표하는 대상 파악하기

- 1 그림 ①과 ②에서 설명하는 대상을 쓰시오. ()

♥자료를 효과적으로 활용하여 발표하면 좋은 점 알기

- 2 그림 ①과 ② 중 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표한 것의 번호를 쓰고, 그렇게 생각한 까닭을 쓰시오.

- (1) 이해하기 쉽게 발표한 것: ()
- (2) 그렇게 생각한 까닭: _____

♥발표할 내용에 맞는 자료 선택하기

- 3 다음 발표할 내용을 가장 효과적으로 전달할 수 있는 자료는 무엇입니까? ()

여행지의 월별 기온과 강수량

- ① 그림 ② 지도 ③ 실물
④ 도표 ⑤ 동영상

♥발표할 내용에 알맞은 자료 활용하기

- 4 발표할 때에 사진을 활용하기에 좋은 경우를 찾아 기호를 쓰시오.

- ㉠ 대상의 수량이나 변화를 보여 줄 때
㉡ 대상의 모습을 정확하게 알려 줄 때
㉢ 움직이는 대상을 생생하게 보여 줄 때

()

♥발표 상황에 알맞은 자료 제시 방법 알기

- 5 다음 발표 상황에 알맞은 자료 제시 방법은 무엇인지 ○표를 하시오.

학급 친구들 앞에서 발표할 때

- (1) 멀리 있는 친구들이 잘 보이도록 자료를 확대하여 활용할 수 있다. ()
- (2) 자료를 쉽게 돌려 볼 수 있으므로 크기가 작은 자료를 그대로 활용할 수 있다. ()

♥자료를 활용하여 발표할 때에 주의할 점 알기

- 6 다음 그림은 자료를 활용하여 발표할 때에 주의할 점을 나타낸 것입니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



• 자료의 을/를 밝혀야 한다.

♥자료를 활용하여 발표하는 방법 알기

- 7 자료를 활용하여 발표하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 자료의 출처는 반드시 밝힌다.
② 발표 상황에 알맞게 자료를 제시한다.
③ 한꺼번에 최대한 많은 자료를 사용한다.
④ 발표할 내용과 활용할 자료의 특성을 생각한다.
⑤ 발표할 내용을 효과적으로 전달할 수 있는 자료를 선택한다.

유형 2 자료를 활용하여 발표할 계획 세우기

♥발표할 내용에 알맞은 설명 방법 알기

8 대상을 설명하는 방법을 생각하며 알맞은 것끼리 각각 선으로 이으시오.

- | | | | |
|------------|---|-----|-------------------------------|
| (1) 분류 | • | • ㉠ | 전체를 여러 부분이나 요소로 나누어 설명할 때 |
| (2) 비교와 대조 | • | • ㉡ | 두 대상의 비슷한 점이나 다른 점을 견주어 설명할 때 |
| (3) 분석 | • | • ㉢ | 일정한 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명할 때 |

9~10

서양에 오페라가 있다면 우리에게서는 판소리가 있습니다. 물론 판소리와 오페라는 다르지만 종합 예술이라는 점에서 여러모로 비슷합니다. 그러나 서양의 오페라에는 수십 명이 등장하는데, 판소리는 소리꾼이 홀로 수십 명의 역할을 한다는 점에서 참으로 특별한 예술입니다.

오페라에는 막대한 비용을 들인 무대 장치와 극장이 필요한데, 판소리는 북 하나만 있으면 극장은 물론이고 들판 같은 곳에서도 공연을 할 수 있습니다.

♥설명 대상 파악하기

9 이 글은 판소리를 무엇과 비교하여 설명하고 있는지 쓰시오.

()

♥자료를 사용하여 발표할 계획 세우기

10 이 글의 내용을 발표할 때에 자료를 활용하려고 합니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 자료는 무엇이었습니까? ()

지혜: 판소리와 오페라의 공연 모습과 소리를 생생하게 () (으)로 보여 줄 거야.

- | | | |
|------|-------|------|
| ① 표 | ② 그림 | ③ 지도 |
| ④ 사진 | ⑤ 동영상 | |

11~12

가 판소리가 소리로만 이루어지지 않습니다. 소리꾼이 노래로 부르는 것을 ‘소리’라고 하고, 말로 하는 것을 ‘아니리’라고 합니다. 소리꾼이 노래를 부르다 중간중간 아니리로 설명을 하지요.

나 또, ‘발림’이라고 하여 손짓, 발짓을 하며 박진감 있게 온몸으로 판을 이끌어 나갑니다. 판중은 신명 나는 소리와 아니리, 그리고 춤을 추듯 연극을 하듯 상황에 맞게 연출되는 발림에 빠져들어 저마다 호응을 합니다.

“거, 좋다!”
“아이고, 잘한다!”
“얼씨구!”

이와 같이 판중이 호응하는 소리를 ‘추임새’라고 합니다.

♥글의 내용 파악하기

11 판소리의 구성 요소가 아닌 것은 무엇입니까? ()

- | | | |
|-------|-------|------|
| ① 소리 | ② 발림 | ③ 설명 |
| ④ 아니리 | ⑤ 추임새 | |

♥설명 방법을 생각하며 글 읽기

12 이 글에서는 판소리의 구성 요소를 설명하기 위하여 어떤 설명 방법을 사용하였습니까? ()

- | | | |
|------|------|------|
| ① 분류 | ② 분석 | ③ 강조 |
| ④ 대조 | ⑤ 비교 | |

♥발표 자료 만들기

13 다음 빈칸에 들어갈 말은 무엇인지 알맞은 것에 ○표를 하시오.

발표 자료를 만들 때 () 을/를 활용하면 글자, 그림, 도표, 사진, 동영상 등의 자료를 효과적으로 보여 줄 수 있다.

(컴퓨터, 라디오)



유형 ③ 발표할 내용과 상황에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기

14~16

제목 우리의 놀이 문화: 줄타기

시작하는 말

지금부터 우리 '무지개' 모둠에서 준비한 '우리의 놀이 문화: 줄타기'를 발표하겠습니다.

자료 1 김준근의 「줄타기」 그림 보여 주기
(출처: ○○○)



설명하는 말

줄타기는 줄광대가 어릿광대와 함께 연주 음악에 맞추어 재미있는 말, 춤, 줄 타는 기술을 관중에게 보여 주는 놀이입니다.

그림에서 보시는 것처럼 공중에 매단 줄 위에서 빨간 부채를 들고 곡예를 부리는 사람을 '줄광대'라고 합니다. 줄 아래에서 줄광대를 응원이라도 하듯 똑같이 오른손에 빨간 부채를 들고 춤을 추고 있는 사람은, 줄광대와 재미있는 말을 주고받는 역할을 하는 '어릿광대'입니다.

판소리를 하는 소리꾼이 손에 부채를 쥐고 접었다 폈다 하며 발림을 하는데, 줄타기 재주꾼들 역시 부채를 흔들고 발림도 하면서 몸의 균형을 잡습니다.

♥발표할 때 활용하는 자료 알기

14 이 글에서 발표를 하기 위하여 활용한 자료는 무엇입니까? ()

- ① 사진 ② 그림 ③ 도표
④ 지도 ⑤ 동영상

♥발표 내용과 상황에 알맞은 자료 활용하기

15 이 글에서 문제 14번에서 답한 자료를 활용한 까닭을 알맞게 말하지 못한 친구의 이름을 쓰시오.

효민: 줄타기의 역사를 한눈에 알려 주기 위해서지.
종훈: 줄타기하는 사람들의 역할을 쉽게 설명하기 위해서 아닐까?
연아: 줄타기하는 장면을 눈으로 보면서 쉽게 이해하도록 하기 위해서야.

()

♥발표 자료 구성하는 방법 알기

16 다음은 이 글의 '끝맺는 말'을 정리한 것입니다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오.

지금까지 우리의 놀이 문화인 에 대하여 발표하였습니다. 와/과 같이 점점 사라져 가는 우리의 놀이 문화를 잘 보존하여 많은 사람이 오래도록 즐기면 좋겠습니다.

()

♥발표할 내용을 미리 글로 작성하는 까닭 알기

17 발표할 내용과 활용할 자료를 어떻게 발표할 것인지 미리 글로 작성해 보면 좋은 점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 발표할 주제를 바꿀 수 있다.
② 발표할 때에 실수를 줄일 수 있다.
③ 아이들이 발표 내용에 흥미를 갖게 된다.
④ 발표할 때에 효과적으로 발표할 수 있다.
⑤ 발표를 할 때에 자료를 사용하지 않을 수 있다.

유형 ① 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하는 방법 알기

1~2

얼마간의 침묵이 흐른 뒤에 경진이가 손을 들고 일어섰다.

“연극 동아리를 만들면 좋겠습니다. 첫째, ㉠ 옆 반에 질 수 없습니다. 옆 반에서는 이미 연극 동아리를 조직하여 졸업식에서 공연하는 것을 목표로 연습 중이라고 합니다. 우리 반은 옆 반과 비교하여 모자란 것이 없습니다. 우리 반도 지금부터 열심히 준비하면 졸업식에서 공연할 수 있을 것입니다. 둘째, ㉡ 연극을 무대에 올리면 뿌듯하기 때문입니다. 연극을 무대에 올리기까지의 과정은 무척 힘이 듭니다. 연극을 하려면 희곡을 쓰고, 감정과 동작을 어떻게 표현할지도 고민해야 하며, 무대 연출도 해야 합니다. 자신의 역할에 충실하면서도 다른 사람과의 화합도 고려해야 하고요. 이렇게 개인의 노력이 모여서 하나의 작품을 완성하는 공동의 경험은 무척 어렵고 힘들겠지만, 성공했을 경우에는 큰 기쁨이 될 것입니다. 잊을 수 없는 추억이 되겠지요.

♥주장 알기

1 이 글에서 경진이의 주장은 무엇인지 쓰시오.
()

♥근거가 주장과 관련되어 있는지 생각하기

2 ㉠, ㉡은 경진이의 주장에 대한 근거입니다. 경진이의 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하여 바르게 말한 친구의 이름을 쓰시오.

재석: 연극의 장점을 이야기한 ㉡은 주장과 관련이 있는 근거야.

광희: 옆 반과 비교하는 내용인 근거 ㉠은 주장과 밀접한 관련이 있어.

()

3~4

이때 호열이가 입을 열었다.

“지역 사랑 동아리는 어때요? 첫째, 다양한 활동을 할 수 있습니다. 마을의 쓰레기를 줍거나 우리 지역의 어려운 사람을 찾아가 도와주는 일을 할 수 있습니다. 우리 지역의 역사를 알아보거나 우리 지역 홍보 동영상을 만들 수도 있겠지요. 둘째, 봉사 시간을 받을 수 있습니다. 봉사를 하면 기쁨과 보람을 느낍니다. 그리고 봉사 시간도 채울 수 있으니 일석이조입니다. 또, 형한테 들었는데 봉사 시간을 많이 채우면 대학교에 갈 때나 사회에 나가 취직할 때도 많은 도움이 된다고 합니다.”

♥주장과 근거 알기

3 호열이가 제시한 근거를 찾아 쓰시오.

주장	지역 사랑 동아리를 만들자.
근거	•
	•

♥근거가 주장을 뒷받침하는지 알기

4 다음은 호열이의 주장과 근거에 대한 설명입니다. 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.

진희: 호열이는 형의 말을 하
였는데 형의 말이 권위가 있는지 알 수
없어. 따라서 호열이의 주장은 근거를 뒷
받침하지 못한다고 생각해.

♥주장에 대한 근거가 적절한지 판단하는 방법 알기

5 다음 중 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하는 방법으로 옳지 않은 것은 무엇입니까?
()

- ① 근거가 수준 높은 것인지 살펴본다.
- ② 근거가 주장을 뒷받침하는지 살펴본다.
- ③ 근거가 주장과 관련되어 있는지 살펴본다.
- ④ 근거가 실천할 수 있는 내용인지 살펴본다.
- ⑤ 근거로 제시하는 내용이 사실인지 살펴본다.

유형 ② 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글 읽기

6~8

목적지를 분명하게 정하면 ㉠

누구나 한 번쯤은, 제대로 놀지도 못하고 그렇다고 제대로 공부하는 것도 아닌 채 어영부영 시간을 보낸 적이 있을 것이다. 무엇을 하였는지 쉽게 떠올릴 수는 없지만, 분명한 것은 그 순간에도 시간은 흘렀다는 것이다. 이렇게 시간을 허비하는 일이 없도록 목적지를 뚜렷하게 정하여야 한다. 일 년 뒤에는 어떤 모습으로 있을지, 그러기 위하여 무엇을 해야 하는지 끊임없이 고민하고 자신을 돌아보아야 한다.

여행 갔을 때를 생각하여 보자. 목적을 세우고 계획을 짜서 여행을 떠나면 훨씬 많은 것을 체험하고 여유롭게 시간을 보낼 수 있다. 그렇지 않고 무작정 여행을 떠나면 우왕좌왕하느라고 제대로 보지도 못하고 시간에 쫓기다 돌아오는 경우가 생긴다. 우리가 지구별이라는 곳에 여행 온 나그네라고 생각하면 답은 간단하다. 같은 시간 동안에 어떻게 살아야 하는지의 선택은 각자의 몫이다.

♥글의 내용 파악하기

6 다음은 목적을 세우고 계획을 짜서 떠나는 여행의 좋은 점을 쓴 것입니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- 목적을 세우고 계획을 짜서 여행을 떠나면 훨씬 많은 것을 체험하고 여유롭게 ()을/를 보낼 수 있다.

♥근거 파악하기

7 ㉠에 들어갈 근거로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여행이 더욱 즐거워진다.
- ② 시간을 낭비하지 않게 된다.
- ③ 삶을 살아가는 데 활력이 된다.
- ④ 삶이 훨씬 더 신나고 재미있다.
- ⑤ 현실이 힘들고 고되어도 힘이 난다.

♥근거의 적절성 판단하기

8 이 글이 다음 주장에 대한 근거로 적절한지 판단해 보고 그렇게 생각한 까닭을 쓰시오.

주장: 인생의 목적지를 정하자.

(1) 근거가 (적절하다, 적절하지 않다).

(2) 그렇게 생각한 까닭: _____

♥근거의 적절성을 판단하는 기준 떠올리기

9 다음 중 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하는 기준으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 근거가 상황에 맞는가?
- ② 근거가 주장을 뒷받침하는가?
- ③ 근거가 나의 생각과 일치하는가?
- ④ 근거가 주장과 관련되어 있는가?
- ⑤ 근거로 제시하는 내용이 사실인가?

♥주장에 대한 근거가 적절한지 생각하며 글을 읽으면 좋은 점 생각하기

10 주장에 대한 근거가 적절한지 생각하며 글을 읽을 때의 좋은 점을 바르게 말하지 않은 친구의 이름을 쓰시오.

성운: 주장이 타당한지 확인할 수 있어.

유희: 글쓴이의 주장을 비판적으로 읽을 수 있어.

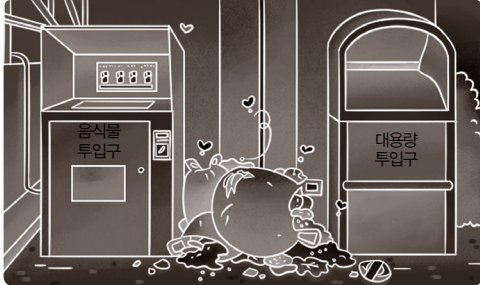
진영: 다른 사람의 근거를 무조건 받아들이며 읽을 수 있어.

()



유형 ③ 적절한 근거를 마련하여 주장이 드러난 글 쓰기

11~12



♥문제 상황 파악하기

11 이 그림에 나타난 문제 상황을 쓰시오.

♥주장에 대한 근거 제시하기

12 이 그림을 참고하여 다음 주장에 대한 적절한 근거를 쓰시오.

주장	거리에 쓰레기를 버리지 말자.
근거	

13~14



♥문제 상황 파악하기

13 이 그림을 보고 알 수 있는 문제 상황으로 알맞은 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 손에 세균이 많은 상황
- ㉡ 대기 오염이 심각한 상황
- ㉢ 음식을 골고루 먹지 않는 상황

()

♥문제 상황과 관련하여 주장과 근거 정하기

14 문제 13번의 문제 상황을 해결하기 위해 내세울 수 있는 주장과 그 근거를 쓰시오.

(1) 주장: _____

(2) 근거: _____

♥주장이 드러난 글을 쓰는 방법 알기

15 다음은 주장이 드러난 글을 쓰는 방법에 대한 설명입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 보기에서 찾아 쓰시오.

보기

주장, 근거, 문제 상황, 결론

(1) ()을/를 떠올립니다.



문제 상황을 해결하기 위한 (2) ()을/를 정합니다.



주장을 뒷받침하는 (3) ()을/를 제시합니다.

♥주장이 드러난 글에 들어갈 내용 알기

16 주장이 드러난 글에서 '서론'에 들어갈 수 있는 내용을 두 가지 고르시오. ()

- ① 주장을 밝힌다.
- ② 주장한 내용을 요약한다.
- ③ 주장에 대한 적절한 근거를 쓴다.
- ④ 글을 쓰게 된 문제 상황을 밝힌다.
- ⑤ 주장한 내용을 다시 한번 강조한다.

유형 ① 관용 표현을 사용하면 좋은 점 알기

1~2

국어사전이 없네. 어젯밤에 시간표를 보고 가방을 챙겨 놓을걸…….

용우야, 너는 ㉠발이 넓으니 옆 반 친구에게 부탁해서 국어사전 좀 빌려다 주지 않을까?

알았어. 내가 ㉠발 벗고 나서 볼게.

그럼 잘됐다. 나도 숙제를 해야 해서 자료를 찾아야 해. 오랜만에 도서관에 같이 갈까?

㉡옆친 데 댔 친다더니…….

시험도 얼마 안 남고, 모르는 것도 많고……. 걱정이네.

♥관용 표현의 의미 알기

1 ㉠~㉡에 대한 설명으로 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- ㉠~㉡은 둘 이상의 낱말이 모여 새로운 뜻을 나타내거나 습관적으로 쓰이는 표현으로, (이)라고 한다.

♥관용 표현의 뜻 알기

2 ㉠~㉡의 뜻에 알맞게 선으로 이으시오.

- | | |
|---------|--------------------------------|
| (1) ㉠ • | • ① 사귀어 아는 사람이 많아 활동하는 범위가 넓다. |
| (2) ㉡ • | • ② 어렵거나 나쁜 일이 겹쳐서 일어난다. |
| (3) ㉢ • | • ③ 어떤 일에 적극적으로 나서다. |

3~4

축하해! 이번에 한글 바로 쓰기 대회에서 좋은 성적을 거두었더라.

그거야 당연하지. 왜 난 못하는 것이 없을까? 공부도 잘하지, 노래도 잘하지, 운동도 잘하지.

잘하는 건 알지만 너무 잘난 척을 하는 것 같아. 좀 더 겸손하면 좋을 텐데…….

벼 이삭은 익을수록 고개를 숙인다고 하는데…….

태훈

도훈

내가 언제 그랬어? 너는 말을 왜 그렇게 기분 나쁘게 하니?

그랬나, 내가 너무 잘난 척을 한 것 같아.

♥관용 표현의 뜻 알기

3 이 그림에서 태훈이의 말을 들은 여자아이의 기분은 어떠하였습니까? ()

- | | |
|------------|---------|
| ① 즐겁다. | ② 신기하다. |
| ③ 안타깝다. | ④ 행복하다. |
| ⑤ 기분이 상한다. | |

♥관용 표현을 사용하면 좋은 점 알기

4 다음은 이 그림의 도훈이와 같이 관용 표현을 사용하여 상대방에게 말하면 좋은 점을 이야기한 것입니다. 알맞지 않게 말한 친구는 누구인지 쓰시오.

- 성현: 듣는 사람의 기분을 상하지 않게 표현할 수 있어.
- 정희: 길고 자세한 표현으로 자신의 생각을 효과적으로 전할 수 있어.
- 서윤: 재미있는 표현이어서 듣는 사람의 관심을 불러일으킬 수 있어.

()

유형 2 관용 표현의 뜻을 생각하며 글 읽기

5~7

준서에게

준서야, 잘 지내니? 아버지도 잘 있단다. 이곳으로 발령받아 가족과 떨어져 지낸 지도 벌써 6개월이 되었구나. ㉠“무소식이 희소식”이라는 말도 있지만 늘 전화로, 전자 우편으로 소식을 주고받으니 여전히 함께 있는 것 같구나. 다만 준서가 장한 일을 하였을 때 마주 앉아 함께 기쁨을 나눌 수가 없어서 좀 아쉽지만 말이야.

오늘은 ㉡눈이 번쩍 뜨이는 일이 생겨 전화나 전자 우편보다는 편지가 나올 것 같아 이렇게 편지를 써 본단다. 생각해 보니 편지를 쓴 지가 참 오래되었구나. 저녁 먹고 나갔던 산책길에서 반짝반짝 빛을 내는 반딧불이를 보았단다. 문득, 어릴 때 반딧불이를 보고 신기해하던 생각이 나 더구나.

♥글의 내용 파악하기

5 아버지께서 편지를 쓰신 까닭으로 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- 을/를 보고 옛 생각이 나서 편지를 쓰게 되었다.

♥관용 표현의 뜻 알기

6 ㉠과 ㉡ 중에서 **보기**의 뜻을 가진 관용 표현의 기호를 쓰시오.

보기

소식이 없는 것은 무사히 잘 있다는 말이니, 곧 기쁜 소식이나 다름없다.

()

♥관용 표현을 사용할 수 있는 상황 알기

7 ㉠과 ㉡을 사용할 수 있는 상황을 쓰시오.

관용 표현	사용할 수 있는 상황
㉠ 무소식이 희소식	(1)
㉡ 눈이 번쩍 뜨이는	(2)

유형 3 관용 표현을 사용하여 자신의 생각 말하는 방법 알기

8~10

민우: 옛말에 “하나를 보고 열을 안다.”라는 말이 있어. 이 말은 작은 행동 하나에 그 사람의 많은 것이 드러난다는 뜻이야. 그러므로 우리 반 친구들이 바른 몸가짐으로 항상 웃으며 인사를 하면 좋겠어.

소희: 나는 우리 반 친구들이 바른 몸가짐으로 항상 웃으며 인사를 하면 좋겠어. 옛말에 “하나를 보고 열을 안다.”라는 말이 있듯이 작은 행동 하나에 그 사람의 많은 것이 드러나게 돼.

♥글의 내용 파악하기

8 민우와 소희가 하고 싶은 말은 무엇입니까?

()

- ① 고운 말을 쓰자.
- ② 항상 최선을 다하자.
- ③ 말보다 실천을 앞세우자.
- ④ 급식을 남기지 말고 다 먹자.
- ⑤ 바른 몸가짐으로 항상 웃으며 인사하자.

♥자신의 생각을 말하기 위해 사용한 관용 표현 찾기

9 민우와 소희가 자신의 생각을 말하기 위하여 사용한 관용 표현을 찾아 쓰시오.

()

♥관용 표현을 어떻게 사용하였는지 알기

10 민우와 소희가 관용 표현을 사용한 방법을 각각 말하였습니다. 민우와 소희 중 누가 한 말인지 빈칸에 이름을 각각 쓰시오.

나는 내 생각을 먼저 말했어. 그리고 내 생각을 짧은 말로 효과적으로 정리하기 위하여 관용 표현을 사용했어.	나는 관용 표현을 먼저 사용하여 친구들의 관심을 끈 다음에 내 생각을 말했어.
(1)	(2)



♥하고 싶은 말과 관용 표현이 어울리는지 생각하기

- 11** 민지와 정호 중 하고 싶은 말에 어울리는 관용 표현을 사용하여 말한 친구의 이름을 쓰고, 그렇게 생각한 까닭을 쓰시오.



며칠 동안 열심히 연습했는데, 아직도 이 단 줄넘기 한 번을 못 하겠네. 이제는 포기해야겠어.



이제까지 노력한 것이 아깝잖아. 포기하지 말고 계속 노력하면 곧 넘을 수 있을 거야. “마른 하늘에 날벼락”이라는 말도 있잖아.

“천 리 길도 한 걸음부터”라고 하잖아. 처음부터 이 단 줄넘기로 연습하지 말고 가볍게 뛰는 연습부터 차근차근 해 보는 것이 좋겠어.



민지



정호

- (1) 친구의 이름: ()
- (2) 그렇게 생각한 까닭: _____

♥관용 표현을 사용하여 자신의 생각을 말하는 방법 알기

- 12** 관용 표현을 사용하여 자신의 생각을 말하는 방법으로 알맞지 않은 것에 ×표를 하시오.

- (1) 말하여야 할 상황과 말할 내용을 확인한다. ()
- (2) 말할 때는 언제나 관용 표현을 사용해서 말한다. ()
- (3) 상황에 어울리고 자신의 생각을 효과적으로 나타내는 관용 표현을 찾는다. ()

유형 4 관용 표현을 사용하여 자신의 생각 말하기

♥하고 싶은 말에 어울리는 관용 표현 떠올리기

- 13** 다음은 ‘행복한 학교생활을 위하여 우리가 지켜야 할 일’에 대한 글입니다. ㉠에 들어갈 관용 표현은 무엇입니까? ()

㉠(이)라는 말처럼 어떤 일을 할 때에 우리 반 전체가 함께 하면 좋겠습니다.

- ① 등잔 밑이 어둡다.
 ② 백지장도 맞들면 낫다.
 ③ 소 잃고 외양간 고친다.
 ④ 발 없는 말이 천 리 간다.
 ⑤ 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.

♥자신의 생각에 어울리는 관용 표현 떠올리기

- 14** 다음 주제에 대한 자신의 생각과 사용할 수 있는 관용 표현을 쓰시오.

주제	행복한 학교생활을 위하여 우리가 지켜야 할 일
자신의 생각	(1)
사용할 관용 표현	(2)

♥관용 표현의 뜻 알기

- 15** 다음 관용 표현과 그 뜻을 바르게 선으로 이으시오.

- (1) 미역국을 먹다. • ㉠ 일이 손에 익숙해지다.
- (2) 식은 죽 먹듯 • ㉡ 시험에서 떨어지다.
- (3) 손에 익다. • ㉢ 어려움 없이 쉽게

유형 ① 이야기에서 사건과 배경 사이의 관계를 파악하는 방법 알기

1~5

이토가 다짜고짜 방구 아저씨의 뺨을 갈겼습니다. 이토는 자기를 순사 나리라고 부르지도 않고 굽실거리지도 않는 방구 아저씨가 꽤 씹었습니다.

“방 안에 있는 저 장도 얼마 전에 마음대로 나무를 베어 만들었다며?”

“당신네 나라에서는 금방 벤 나무로 장을 짜요?”

서툴다 싶던 방구 아저씨의 일본 말이 물처럼 쏟아져 나왔습니다.

“뭐? 당신네 나라? 대일본 제국과 조선은 하나라는 걸 아직도 모르나? 이거 불령선인 아냐? 둘 다 조사할 게 있으니 저 장 지게에 지고 따라와.”

이토는 들고 있던 곤봉으로 방구 아저씨의 가슴을 쿡쿡 찌었습니다. 방구 아저씨 이마에 불뚝 시퍼런 힘줄이 솟았습니다.

“너 이노옴, 이 버르장머리 없는 놈. 어디 와서 함부로 행패냐, 행패가.”

조선말! 그것은 조선말이었습니다.

♥글의 내용 파악하기

1 이토가 방구 아저씨의 뺨을 때린 이유는 무엇이었겠습니까? ()

- ① 조선말을 사용했기 때문에
- ② 함부로 나무를 베었기 때문에
- ③ 곤봉으로 자신을 때렸기 때문에
- ④ 일본말을 잘하지 못했기 때문에
- ⑤ 자신에게 굽실거리지 않았기 때문에

♥인물의 성격 파악하기

2 다음과 같은 방구 아저씨의 성격은 방구 아저씨의 무엇을 통해서 추론할 수 있는지 두 가지를 고르시오. ()

정의롭고 용감하다.

- ① 말 ② 처지 ③ 행동
- ④ 문제 ⑤ 상황

♥인물의 성격 파악하기

3 이 글에서 알 수 있는 이토의 성격은 어떠한지 쓰시오.

()

♥이야기에 나타난 시간적 배경 알기

4 이 글의 시간적 배경은 언제인지 쓰시오.

()

♥사건과 배경 사이의 관계 파악하기

5 이 글의 사건과 배경 사이의 관계에 대하여 빠르게 이야기한 친구의 이름을 쓰시오.

내가 그 시대에 살았다면 조선 사람이라는 까닭으로 일본인에게 많은 괴롭힘을 당했을 거야.

시간적 배경이 오늘날이라도 이토는 방구 아저씨를 무시하는 말과 행동을 하였을 거야.



()

♥사건과 배경 사이의 관계를 파악하는 방법 알기

6 다음은 이야기에서 사건과 배경 사이의 관계를 파악하는 방법입니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- 이야기의 배경과 배경을 알아본다.
- 이야기의 사건 전개 과정을 살펴본다.
- 이야기의 배경이 사건 전개 과정에 어떤 영향을 주는지 생각하여 본다.

유형 ② 이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰는 방법 알기

7~9

가 수박이 반으로 썬 갈라지자 할아버지, 할머니는 놀라서 뒤로 넘어지고 말았어요. 수박 속에서 어린아이가 나왔기 때문이에요. 그날부터 할아버지와 할머니는 그 아이를 '수박돌이'라고 불렀어요.

수박돌이는 다른 아이들과 다른 데가 있었어요. 아이의 피부가 아주 차가웠거든요. 그래서 수박돌이가 열병을 앓고 있는 사람을 손으로 만지면 열병이 금세 감쪽같이 낫는 것이었어요. 또, 수박돌이는 하루도 빠짐없이 맛있는 음식을 정성껏 구하여 할아버지와 할머니께 드렸지요.

나 거인은 수박돌이를 한입에 꿀꺽 집어삼키려고 하였어요. 수박돌이는 목숨만은 살려 달라고 거인에게 간절히 빌었어요. 그 말을 들은 거인은 어린 수박돌이가 더 클 때까지 데리고 있다가 잡아먹기로 마음먹었어요.

다 그러던 어느 날, 거인이 병이 나서 먹을 것을 구하러 밖으로 나갈 수 없게 되었어요. 그러자 거인은 수박돌이를 잡아먹어야겠다고 생각하였지요. 하지만 수박돌이는 그를 정성껏 보살폈어요. 거인의 병을 낫게 하려고 손으로 그를 어루만져 주었어요.

라 거인에게 무척이나 슬픈 일이었지만, 수박돌이가 집으로 돌아가서 할아버지와 할머니를 돌보아 드릴 수 있도록 보내 주었어요.

♥이야기의 내용 파악하기

7 이 글의 사건 전개 과정에 맞게 순서대로 기호를 쓰시오.

- ㉠ 수박돌이는 열병을 앓는 사람을 치료하여 주면서 할아버지와 할머니를 돌보아 줌.
- ㉡ 할아버지와 할머니가 수박을 자르자 수박돌이가 태어남.
- ㉢ 수박돌이가 거인에게 잡혀갔으나, 수박돌이가 병이 난 거인을 돌보아 주자 거인이 수박돌이를 풀어 줌.

() → () → ()

♥인물의 성격 파악하기

8 이 글에서 알 수 있는 수박돌이의 성격을 두 가지 고르시오. ()

- ① 잔인하다. ② 냉정하다.
- ③ 이기적이다. ④ 마음씨가 곱다.
- ⑤ 배려심이 있다.

♥인물의 성격 변화에 따른 사건 전개 과정 상상하기

9 다음은 이 글에서 어떤 인물의 성격을 바꾸어 쓴 글입니까? ()

할아버지와 할머니가 수박을 자르자 수박돌이가 태어났다. 수박돌이는 열병을 앓고 있는 사람을 치료할 수 있는 능력이 있는데, 돈을 낼 경우에만 치료하여 주었다.

어느 날 수박돌이는 숲속에서 낮잠을 자다가 거인에게 잡혀 동굴에서 생활하게 되었다. 하지만, 마을 사람들은 수박돌이를 찾으려고 하지 않았다.

수박돌이는 거인에게서 몰래 도망쳐 마을로 돌아온 뒤, 그동안의 생활을 반성하고 마을 사람들과 잘 지내려고 노력하였다.

- ① 거인 ② 할머니
- ③ 할아버지 ④ 수박돌이
- ⑤ 마을 사람들

♥이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰는 방법 알기

10 다음은 이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰는 방법입니다. **보기** 에서 알맞은 말을 찾아 쓰시오.

보기

인물, 사건, 배경

(1) 의 성격이나 (2) 이/가 바뀌면 (3) 전개 과정이 어떻게 달라질지 생각하며 이야기를 바꾸어 쓴다.



유형 ③ 이야기의 구성 요소를 고려하여 이야기 바꾸어 쓰기

11~13

가 “저는 램프의 요정, 지니입니다. 주인님, 무엇을 도와드릴까요?”

“지금 너무 배가 고파. 먹을 것을 가져다줄 수 있니?”

알라딘의 말이 끝나자, 순식간에 맛있는 음식이 가득 차려졌습니다.

알라딘은 맛있는 음식을 배불리 먹은 다음, 다시 램프의 요정 지니를 불렀습니다.

“주인님, 무엇을 도와드릴까요?”

“부자가 되고 싶어. 나에게 보물을 가져다줘.”

나 “난 좀 더 쓸모 있는 것을 원해요. 우선 전쟁을 없애 버리고 싶어요. 이 나라는 물론 주변 국가들에 있는 무기들을 모조리 사라지게 해주세요. 그렇게 되면 사람들이 더 이상 싸우거나 다른 사람을 위협하고 괴롭히지 못하게 될 거예요.”

지니는 놀란 눈으로 대답했다.

“난 그런 일에는 익숙하지 않아요. 이전의 주인들은 항상 적을 죽이거나 그들을 충실한 사냥개처럼 만들어 주길 원했죠. 평화는 내 전공이 아니라고요.”

♥글의 내용 파악하기

11 글 ㉠은 글 ㉡를 바꾸어 쓴 글입니다. 글 ㉡와 글 ㉢에서 알라딘은 지니에게 어떤 소원을 빌었는지 알맞은 것을 선으로 이으시오.

(1) 글 ㉡ • • ㉠ 보물을 가져다주어 부자가 되게 해 달라고 빌었다.

(2) 글 ㉢ • • ㉡ 무기를 모조리 사라지게 해 달라고 빌었다.

♥바꾸어 쓴 이야기의 구성 요소 파악하기

12 글 ㉢에서 바꾸어 쓴 알라딘의 성격은 어떠한지 두 가지 고르시오. ()

- ① 정의롭다. ② 이기적이다.
③ 욕심이 많다. ④ 평화를 좋아한다.
⑤ 부자가 되고 싶어 한다.

♥바꾸어 쓴 이야기에서 달라진 점 파악하기

13 글 ㉡와 글 ㉢에서 알라딘의 성격이 바뀌면서 무엇이 달라졌는지 쓰시오.

()

14~15

정호가 점심을 먹고 났을 때였습니다. 밖에 나가려고 일어서는데 엄마가 정호를 붙들었습니다. 아빠가 일꾼들하고 논에서 벼를 베고 계시는데, 물통을 갖다드리고 오라는 말씀이었습니다.

“싫어요! 어디 가야 돼요!”

정호는 엄마한테 말했습니다.

“엄마가 말하는데 그제 무슨 소리야? 아빠한테 물통 갖다드리고 와서 놀아. 아빠가 아까 점심 잡수시고 논에 가시면서 깜박 잊고 그냥 가셨어. 날이 더워서 물이 없으면 안 돼.” 정호는 마지못해 물통을 가지고 집을 나왔습니다.

♥이야기의 배경 바꾸어 쓰기

14 이 이야기의 배경을 바꾸어 쓰려고 합니다. 다음 중 알맞게 말한 친구를 쓰시오.

민정: 나는 이 이야기의 원래 배경인 도시를 농촌으로 바꾸어 쓸 거야.

지호: 나는 이 이야기의 원래 배경인 무더운 날을 비오는 날로 바꾸어 쓸 거야.

()

♥인물의 성격 바꾸어 쓰기

15 다음은 ㉠ 부분을 바꾸어 쓴 글입니다. 엄마의 성격을 어떻게 바꾸어 쓴 것인지 쓰시오.

“정호야, 어디에 가야 하니?”

“저 창수네 집에서 놀기로 했어요.”

“그렇구나. 날이 너무 무더워 아빠가 고생하시는데 창수네 집 가는 길에 아빠한테 물통을 드리고 와서 놀면 안 될까?”

“네, 알겠어요. 엄마.”

• 엄격하고 가족에 대한 사랑이 크신 성격



유형 ① 연설문의 특징 알기

1~5

가 “네 소원이 무엇이냐?” 하고 하느님이 물으시면 나는 서슴지 않고 “내 소원은 대한 독립이오.” 하고 대답할 것입니다. “그다음 소원은 무엇이냐?” 하면 나는 또 “우리나라의 독립이오.” 할 것이요, 또 “그다음 소원이 무엇이냐?” 하는 세 번째 물음에도 나는 더욱 소리를 높여서 “나의 소원은 우리나라 대한의 완전한 자주독립이오.” 하고 대답할 것입니다. / 동포 여러분!

나 김구의 소원은 이것 하나밖에 없습니다. 내 과거의 칠십 평생을 ㉠이 소원을 위하여 살아왔고, 현재에도 이 소원 때문에 살고 있고, 미래에도 나는 이 소원을 이루려고 살 것입니다.

나 나는 우리나라가 남의 것을 모방하는 나라가 되지 말고, 이러한 높고 새로운 문화의 근원이 되고 목표가 되고 모범이 되기를 원합니다. 그래서 진정한 세계의 평화가 우리나라에서, 우리나라로 말미암아 세계에 실현되기를 원합니다. / 동포 여러분! 이러한 나라가 된다면 얼마나 좋겠습니까? 나는 우리의 힘으로, 특히 교육의 힘으로 반드시 이 일이 이루어질 것을 믿습니다. 우리나라의 젊은 남녀가 다 이 마음을 가진다면 꼭 이루어질 것입니다. 나는 천하의 교육자와 남녀 학생들이 한번 크게 마음을 고쳐먹기를 간절히 바랍니다.

♥글의 종류 파악하기

1 이 글과 같이 자신의 주장이나 의견을 말하기 위하여 쓴 글을 무엇이라고 하는지 쓰시오.

()

♥글의 내용 파악하기

2 연설자의 생각으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

()

- ① 우리나라의 자주독립을 소원한다.
- ② 우리나라의 독립이 유일한 소원이다.
- ③ 젊은이들만 독립을 위해 힘쓰면 된다.
- ④ 교육보다 경제 발전을 우선해야 한다.
- ⑤ 독립을 위해서는 다른 나라의 문화를 모방하여야 한다.

♥연설문의 특징 파악하기

3 ㉠과 같이 문장이나 낱말을 여러 번 반복하여 쓴 까닭은 무엇인지 두 가지를 고르시오.

()

- ① 글의 길이를 길게 하기 위해서
- ② 더 이상 쓰고 싶은 내용이 없어서
- ③ 글쓴이의 생각을 강조하기 위해서
- ④ 글쓴이가 누구인지 밝히기 위해서
- ⑤ 듣는 이가 이해하기 쉽게 하기 위해서

♥연설문의 특징 파악하기

4 연설을 듣는 대상이 어린이라면 이 글을 어떻게 바꿔야 하는지 바르게 말하지 못한 친구의 이름을 쓰시오.

지호: 연설문에 쓰인 말을 더 쉬운 말로 바꿔야 해.

민정: ‘동포 여러분’을 ‘어린이 여러분’으로 바꿔 불러야 해.

소영: 연설문의 길이를 늘려 더 오랜 시간 연설해야 해.

()

♥연설문의 특징 파악하기

5 이와 같은 글의 특징으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?

()

- ① 높임말을 사용한다.
- ② 어려운 낱말을 사용한다.
- ③ 문장이나 낱말을 여러 번 반복한다.
- ④ 끝부분에는 희망적인 마무리를 한다.
- ⑤ 처음 부분에는 듣는 이의 관심을 끄는 말을 쓴다.

♥연설할 때의 유의할 점 알기

6 많은 사람들 앞에서 연설할 때에 유의할 점을 두 가지 골라 ○표를 하시오.

- (1) 적절한 몸짓을 하며 말한다. ()
- (2) 듣는 이의 눈을 바라보며 또박또박 말한다. ()
- (3) 연설의 처음부터 끝까지 목소리 크기를 똑같이 유지한다. ()

유형 2 연설을 듣고 주장의 타당성을 판단하는 방법 알기

7~11

가 여러분은 지구를 위하여 어떤 일을 해 본 적이 있습니까? 나라와 민족이 달라도 우리 모두는 지구에서 함께 살아가는 공동체라는 생각을 해 본 적이 있습니까? 세계 여러 지역에서 발생하는 기상 이변과 지구 온난화는 환경 문제의 심각성을 보여 주고 있습니다. 그 원인 가운데 하나가 이산화 탄소 배출량의 증가입니다.

나 단지 한 시간 전등 스위치를 내리기만 해도 여러분은 지구를 구할 수 있습니다. 그저 한 시간 동안 전등 스위치를 내리기만 하면, 석탄과 석유를 전기 에너지로 바꿀 때 배출되는 이산화 탄소의 양을 줄일 수 있습니다.

다 이제 일 년에 하루 한 시간은 지구를 위하여 불을 끄시다. 자원을 낭비하여 지구의 온도를 올린 것도 우리이고, 올라가는 지구의 온도를 멈출 수 있는 열쇠를 쥐고 있는 것도 우리입니다.

♥연설의 내용 파악하기

7 연설자가 말한 문제 상황은 무엇입니까? ()

- ① 전등을 사용하는 나라가 늘어났다.
- ② 석탄과 석유의 양이 거의 고갈되었다.
- ③ 전기 에너지의 문제점이 많이 발견되었다.
- ④ 지구에서 함께 살아가는 공동체라는 생각이 강해졌다.
- ⑤ 지구의 환경을 파괴하는 이산화 탄소의 배출량이 증가하였다.

♥연설의 주장 파악하기

8 연설자가 주장한 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 전등을 사용하지 말자.
- ② 이산화 탄소 배출량을 늘리자.
- ③ 전기 에너지를 많이 사용하자.
- ④ 석탄과 석유 에너지를 사용하자.
- ⑤ 지구를 위하여 한 시간 불을 끄자.

♥연설의 근거 파악하기

9 연설자가 주장에 대하여 어떤 근거를 내세웠는지 쓰시오.

♥연설을 듣고 주장의 타당성을 판단하는 방법 알기

10 다음은 찬영이가 이 연설을 듣고 주장의 타당성을 판단하는 모습입니다. 어떤 기준으로 판단하였는지 보기에서 골라 기호를 쓰시오.



지구를 보호하기 위하여 한 시간 동안 전등을 끄는 것은 가치 있고 중요한 일이야.

보기

- ㉠ 실천할 수 있는 주장인지 판단한다.
- ㉡ 가치 있고 중요한 주장인지 판단한다.
- ㉢ 주장에 대한 근거가 적절한지 판단한다.

()

♥연설을 듣고 주장의 타당성 판단하기

11 다음 친구 중 이 연설의 주장이 타당하다고 생각하는 친구의 이름을 쓰시오.

일 년에 하루 중 한 시간만 전등을 끄는 것은 실천할 수 있을 것 같아.

한 시간도 꽤 긴 시간인데 전등을 끄고 생활하기 힘들 것 같아.



정

민주

()

♥주장의 타당성을 판단하는 방법을 알면 좋은 점 알기

12 주장의 타당성을 판단하는 방법을 알면 좋은 점은 무엇인지 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

연설자가 주장을 할 때 주장을 ()로 따져 볼 수 있다.



유형 ③ 연설을 듣고 주장의 타당성 판단하기

13~14

안녕하십니까? 학생회 회장 후보 기호 1번 우 선욱입니다. 저는 학교의 주인인 여러분을 위하 여 최선을 다하고 여러분의 심부름꾼이 되기 위 하여 이 자리에 나왔습니다.

어린이 여러분, 제가 학생회 회장이 된다면 일 주일에 한 번 정도는 흰 우유 대신에 초코 우유나 딸기 우유를 먹을 수 있도록 학교에 건의하겠습니다. 왜냐하면 몇몇 친구는 흰 우유 먹는 것을 싫어 하기 때문입니다. 그래서 저는 친구들이 좋아하는 초코 우유나 딸기 우유를 먹게 된다면 건강에도 더 좋을 것 같아 이런 공약을 내세웠습니다.

♥연설문의 내용 파악하기

13 선욱이가 내세운 주장은 무엇인지 쓰시오.

♥연설문에서 주장의 타당성 판단하기

14 주장의 타당성을 판단하기 위하여 생각할 점과 판단 기준을 선으로 바르게 이으시오.

- | | | | |
|-----|--|-------|--------------------------|
| (1) | 교장선생님이 나 다른 선생님 들께서 찬성하실 까? | • • ㉠ | 가치 있고 중요한 주장 인지 판단한 다. |
| (2) | 초코 우유나 딸 기 우유를 먹는 일이 우리 학교 학생들에게 가치 있고 중요한 일 인가? | • • ㉡ | 실천할 수 있는 주장인 지 판단한다. |
| (3) | 몇몇 친구가 흰 우유를 싫어하기 때문에 초코 우 유나 딸기 우유 를 먹게 해 주겠 다는 것이 적절 한 근거인가? | • • ㉢ | 주장에 대 한 근거가 적 절한지 판단 한다. |

유형 ④ 주장의 타당성을 생각하며 연설문 쓰기

♥연설문을 쓸 때 고려할 점 알기

15 다음 중 연설문을 쓸 때 고려할 점이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 연설을 할 내용
- ② 연설을 할 장소
- ③ 연설을 하는 횟수
- ④ 연설을 하는 시간
- ⑤ 연설을 듣는 대상

♥연설문을 쓰기 위한 계획 세우기

16 연설문을 쓸 때 연설문의 가운데 부분을 쓰는 방법으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 희망적으로 마무리하기
- ② 연설자를 소개하는 내용 제시하기
- ③ 연설자의 관점이 드러나지 않게 쓰기
- ④ 주장을 뒷받침하는 적절한 근거 제시하기
- ⑤ 듣는 이의 관심을 일으키는 문제 상황 제시 하기

♥연설문에 쓸 내용 생각하기

17 다음은 연설문의 처음 부분입니다. ㉠에 들어갈 주장으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

어린이 여러분, 종이컵 1톤을 만드는 데 20년생 나무 20그루가 필요하다는 것을 알고 있습니까? 우리가 편리하게 사용하였던 일회용품이 지구를 병들게 하고 있습니다. 환경을 위하여 ㉠

- ① 분리수거를 합시다.
- ② 이면지를 사용합시다.
- ③ 나무를 많이 심읍시다.
- ④ 대중교통을 이용합시다.
- ⑤ 일회용품 사용을 줄읍시다.

유형 ① 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭 알기

1~4

가 미국의 한 지역에서는 최초로 달을 탐사한 닐 암스트롱의 달 탐사 뒤에 남겨진 쓰레기 더미를 역사 유산으로 지정하기도 하였다. 달 탐사가 활발해지면 이 유산을 관광 자원으로 이용하겠다는 취지이다.

대부분의 인공위성은 지구 중력, 희박한 대기와의 마찰 때문에 서서히 지구로 추락한다. 인공위성의 수명은 3개월에서 15년 이상까지 다양하다. 수명을 다한 인공위성은 대개 수십 년에서 수백 년 동안 지구 주위를 돌다가 서서히 지구 대기권으로 재진입하여 불에 타서 사라지게 된다. 지구로부터 멀리 떨어진 일부 인공위성은 영원히 우주 궤도에 머무를 수도 있다. 만약 우주여행이 대중화된다면 역사적 가치가 있는 인공위성은 새로운 관광 자원이 되는 셈이다.

나 우주 쓰레기는 보통 수명을 다한 인공위성이 나 인공위성이 분리될 때에 발생하는 파편 등을 말한다. 이들은 대부분 지구 궤도를 돌고 있으며 그 속도는 시속 4만 킬로미터 정도이다. 인공위성들은 임무를 수행하고 수명이 다하면 작동이 멈추고 폭발하게 된다. 이때 발생한 잔해들은 우주 쓰레기가 되어 우주 공간을 떠돌게 된다.

지난 2009년에는 미국과 러시아의 인공위성이 충돌하는 사고가 일어난 적이 있다. 또, 우주 쓰레기 때문에 우주 정거장의 비행사들이 긴급 탈출을 준비하거나 우주선 비행 일정, 궤도 등에 차질이 발생하는 일이 종종 일어나고 있다. 피해는 우주 공간뿐만 아니라 통신 위성이나 지피에스(GPS) 위성에도 발생하여 우리 삶과 매우 밀접한 휴대 전화, 길 도우미 등 많은 전자 기기를 사용하는 데 불편을 가져다줄 수 있다.

♥글의 내용 파악하기

1 글 **가**와 글 **나**는 무엇에 대하여 쓴 글인지 쓰시오.

()

♥글에 어울리는 제목 파악하기

2 글 **가**와 글 **나**의 제목으로 알맞은 것을 선으로 이으시오.

(1) 글 **가** • • ㉠

수명을 다한 인공위성 다시 보기

(2) 글 **나** • • ㉡

우주 개발의 걸림돌, 우주 쓰레기

♥글에 담긴 글쓴이의 생각 비교하기

3 다음은 글 **가**와 글 **나** 중에서 어느 글에 나타난 글쓴이의 생각인지 기호를 쓰시오.

수명을 다한 인공위성은 새로운 관광 자원이 될 수 있다.

()

♥글의 내용에 대한 자신의 생각 이야기하기

4 문제 1번에서 답한 대상에 대한 자신의 생각을 쓰시오.

♥글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭 알기

5 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오.

()

- ① 글을 빠르게 외울 수 있다.
- ② 글쓴이와 똑같은 생각을 할 수 있다.
- ③ 글쓴이가 글을 쓴 의도나 목적을 알 수 있다.
- ④ 글의 내용을 좀 더 깊이 있게 이해할 수 있다.
- ⑤ 대상에 대한 자신의 생각을 다시 점검할 수 있다.

유형 ② 다양한 읽을거리를 찾아 읽고 글쓴이의 생각 파악하기

6~7

난중일기

1594년 1월 11일

아침에 어머님을 뵈옵기 위하여 배를 타고 바람을 따라 고읍내로 갔다. 남의길, 운사행, 조카분리와 함께 갔다.

어머님께 가니 아직 주무시고 계셨다. 우리가 들이닥치며 웅성거리는 바람에 눈을 뜨셨다. 기운이 가물가물해 살아 계실 날이 얼마 남지 않은 듯하였다. 애달픈 마음에 눈물을 흘렸다.

어머님께서는 기운이 가물가물하시면서도 말씀하시는 데에는 어긋남이 없으셨다.

적을 토벌할 일이 급하여 오래 머물 수 없었다.

♥글의 내용 파악하기

6 글쓴이가 어머니 곁에 오래 머물 수 없었던 까닭은 무엇인지 쓰시오.
()

♥글쓴이의 생각 파악하기

7 어머니에 대한 글쓴이의 생각으로 알맞지 않은 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 어머니 곁에 오래 머물지 못하여 죄송한 마음이 들었다.
- ㉡ 기운이 가물가물하신 어머님의 모습을 보니 애달픈 마음이 들었다.
- ㉢ 자신을 보기 위하여 집 밖으로 뛰어나오시는 어머니께 감사한 마음이 들었다.

()

8~9

말하기 좋다 하고

말하기 좋다 하고 남의 말을 하지 마라.
남의 말 내가 하면 남도 내 말 할 것이니
말로써 말이 많으니 말 않는 것이 좋다.

♥글의 내용 파악하기

8 말하기 좋다고 하더라도 글쓴이가 하지 말라고 한 것은 무엇인지 쓰시오.
()

♥글쓴이의 생각 파악하기

9 글쓴이의 생각을 바르게 말한 친구의 이름을 쓰시오.

희정: 다른 사람의 장점을 말하지 말라는 생각이 담겨 있어.

민주: 자신이 남의 말을 하면 다른 사람도 자신의 말을 하게 된다는 생각이 담겨 있어.

지우: 다른 사람의 말을 많이 할수록 사람들과 친하게 지낼 수 있다는 생각이 담겨 있어.

()

♥글쓴이의 생각 파악하기

10 다음 글을 읽고 소방관에 대한 글쓴이의 생각을 쓰시오.

그때 말릴 새도 없이 깨진 창문 사이로 뛰어 들어간 한 사람의 구조 대원이 있었다.

너도 한번 생각해 보렴. 소방관에게도 지켜야 할 소중한 목숨이 있고, 우리처럼 애타게 기도하며 기다리는 가족이 있을 거 아니겠니?

아, 어쩌면 그렇게 짧고도 기막힌 순간이 또 있을까?

네 아버지가 빠져나오고 뒤를 돌아보았을 때, 불길에 무너지는 커다란 기둥이 그 구조 대원의 몸을 휩싸 안고 바닥으로 꺼져 버렸단다.

자기 목숨보다 남의 목숨을 먼저 생각한 용감한 소방관 아저씨의 최후…….



유형 ③ 글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각 비교하기

11~16

가

㉠

종이책은 사람들의 사고 활동이 더 왕성해지도록 도와준다. 종이책은 더 오랫동안 흥미하고 자기 나름대로 상상력을 발휘하게 해 준다. 독서하는 과정에서 더 쉽게 정보를 분석하고 비판하며 종합하도록 해 준다. 정보화가 빨라질수록 주어진 정보를 분석하고 판단할 수 있는 능력을 길러주는 종이책의 유용성은 높아질 수밖에 없다. 따라서, 종이책을 찾는 사람이 더욱 많아질 것이다.

나

종이책의 위기

그는 종이의 시대가 곧 끝날 것이며, 종이 신문도 5년 안에 사라질 것이라고 전망하였다. 세계적인 미래학자로 알려진 그의 발언은 종이책의 미래에 대하여 생각하게 한다. / 실제로 전자책에 대한 관심은 갈수록 점점 높아지고 있다. 많은 사람은 매체의 발달과 함께 전자책의 시대가 열릴 것이라고 예상하고 있다. 전자책은 종이책과는 달리 문자나 그림은 물론 소리까지 담고 있다. 또, 종이책보다 값싸게 구입할 수 있고 부피도 작아서 손쉽게 들고 다니기도 한다.

♥글의 내용 파악하기

11 글 ㉠에 나타난 종이책의 장점은 무엇인지 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오.

• 사람들의 이/가 더 왕성해지도록 도와준다.

♥글쓴이의 생각 파악하기

12 글 ㉠에 나타난 글쓴이의 생각을 바르게 말한 친구의 이름을 쓰시오.

재훈: 글쓴이는 앞으로 전자책의 시대가 올 것이라고 생각하고 있어.
동주: 글쓴이는 종이책의 유용성이 점점 낮아질 것이라고 생각하고 있어.
수경: 글쓴이는 종이책은 사라지지 않고 더 늘어날 것이라는 생각을 가지고 있어.

()

♥글에 어울리는 제목 파악하기

13 글 ㉠의 ㉠에 들어갈 제목으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 종이책의 종말 ② 전자책의 출현
- ③ 종이책은 죽었다 ④ 전자책 전성시대
- ⑤ 종이책의 밝은 미래

♥글의 내용 파악하기

14 글 ㉠에 나타난 전자책의 장점이 아닌 것을 보기에서 찾아 기호를 쓰시오.

보기

- ㉠ 부피가 작아서 손쉽게 들고 다닐 수 있다.
- ㉡ 종이책과는 달리 문자나 그림은 물론 소리까지 담고 있다.
- ㉢ 독서하는 과정에서 더 쉽게 정보를 분석하고 비판하게 해 준다.

()

♥글쓴이의 생각 파악하기

15 글 ㉠의 제목에 나타난 글쓴이의 생각은 무엇입니까? ()

- ① 종이책은 발전할 것이다.
- ② 전자책은 사라질 것이다.
- ③ 종이책은 더 늘어날 것이다.
- ④ 종이책은 더 다양해질 것이다.
- ⑤ 종이책은 위기를 맞이할 것이다.

♥글을 읽고 자신의 생각 쓰기

16 글 ㉠과 글 ㉡ 중에서 종이책의 미래에 대한 자신의 생각은 어느 글과 비슷한지 그 까닭과 함께 쓰시오.

유형 ① 기사문이 갖추어야 할 조건 알기

1~3

학교 폭력, 관심으로 막아 내요

20〇〇년 10월 2일 아침, 우리 학교 정문에서 학생, 학부모, 선생님과 지역 경찰이 함께 참여하여 ‘학교 폭력 없는 행복한 학교 만들기’를 위한 캠페인을 벌였다. 이 캠페인은 학교 폭력의 심각성을 깨닫고 학교 폭력 퇴치 운동에 모두가 앞장서자는 데 의미가 있다.

캠페인에 참여한 사람들은 “작은 장난이라도 상대는 괴롭습니다.”, “따돌림보다는 이해의 시선이 필요합니다.” 등의 문구가 적힌 팻말과 “학교 폭력, 더 이상 안 돼요. 관심으로 막아 내요.”라는 현수막으로 학교 폭력에 대한 관심을 유도하였다.

♥글의 종류 알기

1 이 글의 종류는 무엇입니까? ()

- ① 설명문 ② 논설문 ③ 기사문
④ 기행문 ⑤ 전기문

♥글의 내용 파악하기

2 다음 중 캠페인에 참여하지 않은 사람은 누구입니까? ()

- ① 학생 ② 경찰 ③ 선생님
④ 학부모 ⑤ 국회의원

♥좋은 기사문이 갖추어야 할 조건 알기

3 기사문이 갖추어야 할 조건과 관련하여 이 글에 대한 생각을 바르게 말하지 못한 친구의 이름을 쓰시오.

수정: 문장이 간결하여 이해하기 쉬웠어.
민서: 언제 어디에서 있었던 일인지 알 수 없었어.
상윤: 최근 우리 학교에 있었던 일이라서 관심 있게 읽을 수 있었어.

()

4~5

희망초등학교 학생들이 좋아하는 직업

희망초등학교 5~6학년 학생들은 10월 5일부터 6일까지 1박 2일간 ‘꿈! 끼! 탐색 진로 캠프’에 참여하였다. 이번 캠프는 학생들이 자신의 소질과 적성을 알아보고 빠르게 변화하는 직업에 관심을 가지도록 하는 데 목적이 있다고 한다. 캠프에 참여한 학생들은 희망초등학교 체육관, 도서관, 과학실 등 여러 곳에서 학부모 초청 수업, 진로 골든 벨, 내 꿈 그리기 대회 등 다양한 활동을 경험하였다.

♥기사문의 제목 고쳐 쓰기

4 이 기사문의 제목을 읽는 이의 관심을 끌 만한 제목으로 바꾸어 쓰시오.

()

♥글의 내용 파악하기

5 이 기사문을 읽고 확인하기 어려운 내용은 무엇입니까? ()

- ① 캠프 목적 ② 캠프 장소
③ 캠프 이름 ④ 캠프 참가 비용
⑤ 캠프에 참가한 학년

♥좋은 기사문이 갖추어야 할 조건 알기

6 기사문이 갖추어야 할 조건으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 정확한 사실을 바탕으로 써야 한다.
② 예전에 일어난 일 중에서 중요한 일을 써야 한다.
③ 육하원칙에 따라 일어난 일을 자세하게 써야 한다.
④ 읽는 이가 이해하기 쉽도록 문장을 간결하게 써야 한다.
⑤ 읽는 이의 관심을 끌 만한 내용을 체계적으로 써야 한다.

7~8

가 2000년 10월 3일 토요일, 00초등학교 운동장에서 가을 운동회가 열렸다. 전교생과 마을 주민이 함께 여러 가지 행사에 참여하여 알차고 재미있는 시간을 보냈다. 이번 가을 운동회는 1부 행사와 2부 행사로 나뉘어 진행되었다. 먼저 1부 행사에서는 학생들과 학부모님들이 함께하는 청군과 백군의 겨루기 한마당이 열렸다.

나 지난주에 우리 학교 가을 운동회가 있었다. 가을 운동회는 우리 학교 학생들과 학부모님이 함께 참여하여 달리기도 하고 장기 자랑도 하는 행사인데, 이번에는 경로잔치도 함께 열어서 할머니, 할아버지들께 맛있는 음식도 대접하고 장기 자랑도 하여 마을 사람 모두가 즐거운 시간을 보낼 수 있었다. 마을 대항 줄다리기도 하였고, 청백 이어달리기도 하였다.

♥기사문의 제목 정하기

7 글 **가**와 글 **나**의 제목으로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 우리 마을의 즐거운 경로잔치
- ② 우리들의 소중한 추억 만들기
- ③ 가을 운동회로 하나 된 우리 마을
- ④ 00초등학교의 신나는 장기 자랑
- ⑤ 즐거운 학예회로 하나 된 우리 마을

♥좋은 기사문과 그렇지 않은 기사문 비교하기

8 글 **가**와 글 **나**를 비교한 내용을 잘못 말한 친구의 이름을 쓰시오.

지연: 글 **가**와 글 **나**는 읽는 이의 관심을 끌 만한 내용을 썼어.
민정: 글 **가**는 내용을 이해하기 쉽게 간결한 문장을 사용했어.
은선: 글 **나**는 육하원칙에 따라 일어난 일을 자세하게 전달하고 있어.

()

유형 2 기사문을 쓸 때에 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법 알기

9~10

가 인터넷 접속 창에 ‘허클베리 핀의 모험’을 쳤어요. 그랬더니 관련된 내용들이 모니터 가득 나타났어요. / “우아, 정말 간단하구나.”

나는 그중에서 제일 위에 있는 『허클베리 핀의 모험』 독서 기록장 정리라는 제목을 보고 마우스로 클릭을 했어요.

나 옆쪽에 있는 인쇄 버튼을 눌렀어요. 1초도 안 되어서 인쇄기가 드르르르 소리를 내며 인쇄를 시작했어요. 그다음요? 아주 간단하죠. 출력된 종이를 보고 공책에 베껴 쓰면 그만이니깐요. 세상에 이렇게 ①쉬운 방법을 모르고 그동안 밤늦도록 찢찢매면서 고생한 것을 생각하면 억울하기까지 했어요.

다 지식 재산권? 반 아이들은 아리송한 표정을 하고 서로를 돌아보았어요. 나도 처음 들어 본 말이었어요.

“그래요, 지식 재산권이라는 말이 있어요. 이것은 예전에는 중요하게 여기지 않았지만 요즘에는 아주 중요한 말이에요.”

♥글의 내용 파악하기

9 이 글에서 숙제를 하기 위한 ①‘쉬운 방법’은 무엇인지 쓰시오.

()

♥저작권의 중요성 알기

10 ‘나’는 숙제를 하면서 어떤 잘못을 하였는지 두 가지 고르시오. ()

- ① 친구의 공책을 보고 그대로 베껴 썼다.
- ② 친구에게 숙제를 해 달라고 부탁하였다.
- ③ 다른 사람의 저작물을 함부로 사용하였다.
- ④ 독서 기록장 숙제를 하지 않고 게임을 하였다.
- ⑤ 인터넷에 있는 내용을 베껴서 자신이 쓴 것처럼 하였다.



♥저작권의 뜻과 중요성 알기

11 다음은 무엇에 대한 설명인지 쓰시오.

- 지식 재산권 가운데 하나임.
- 저작물을 만든 사람이 다른 사람의 이용을 허락할 수 있는 권리를 말함.

()

♥기삿거리에 알맞은 자료 수집 방법 알기

12 다음 기삿거리에 필요한 자료를 수집하는 방법으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

()

기삿거리	필요한 자료
초등학생이 좋아하는 음악이나 영화 관련 소식	<ul style="list-style-type: none"> • 전문가가 추천하는 음악, 영화 목록 • 친구들이 음악이나 영화를 소개한 자료

- ① 인터넷으로 관련 정보 검색
- ② 학생들을 대상으로 한 설문 조사
- ③ 미술관에 방문하여 안내 자료 확인
- ④ 여행 관련 텔레비전 프로그램 시청
- ⑤ 서점에 방문하여 추천 도서 목록 확인

♥자료를 올바르게 수집하는 방법 알기

13 다음은 '저작권'을 침해하지 않고 자료를 올바르게 활용하기 위한 방법입니다. 빈칸에 알맞은 말은 무엇입니까? ()

다른 사람의 사진이나 그림을 가져올 때에는 을/를 밝힌다.

- ① 출처
- ② 절차
- ③ 가격
- ④ 주제
- ⑤ 찾은 날짜

유형 ③ 자료를 올바르게 활용하여 기사문 쓰기

♥자료를 올바르게 활용하는 방법 알기

14 기사문을 쓰거나 신문을 만들 때에 자료를 활용하는 올바른 방법을 두 가지 고르시오.

()

- ① 조사한 자료를 그대로 이용한다.
- ② 기사 내용을 거짓으로 꾸미지 않는다.
- ③ 자신이 쓴 것처럼 이름을 바꾸어 이용한다.
- ④ 만든 사람을 분명히 밝히고, 부분적으로 참고한다.
- ⑤ 비슷한 내용이 여러 개인 경우에는 출처를 밝히지 않는다.

♥기삿거리 떠올리기

15 기사문을 쓸 때에 기삿거리로 적절한 주제가 아닌 것에 ×표를 하시오.

- (1) 미술 전시회 소식 ()
- (2) 내가 좋아하는 운동 종목 ()
- (3) 런던 올림픽을 빛낸 선수들 ()

♥기사문에 필요한 자료 수집 방법 알기

16 다음 기삿거리에 대하여 기사문을 쓸 때에 자료를 어떤 방법으로 수집하면 좋을지 생각하여 쓰시오.

기삿거리	필요한 자료
초등학생들의 스마트폰 사용 실태	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰을 가지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생의 수 • 하루 평균 스마트폰 사용 시간

유형 ③ 글을 읽고 주장과 근거의 연결 관계 알기

7~11

가 자신도 모르는 사이에 머릿속에 박혀 버린 생각을 ‘고정 관념’이라고 해. 국어사전에 따르면, 고정 관념이란 ‘마음속에 굳어 있어 쉽게 변하지 않는 생각’을 뜻해. 너도 모르는 사이에 그런 고정 관념이 네 마음을 지배하고 있기 때문에 “잠깐!”을 외치게 된 거지.

나 예를 들어, 유관순 열사가 울기만 하는 바보였니? 아니지, 유관순 열사는 3.1 운동 때 일본에 맞서 목숨까지 던질 정도로 용감한 사람이었잖아? 또, 백 년 전쟁의 영웅인 프랑스의 잔 다르크도 조국을 지키기 위하여 남자보다 더 용감하게 싸운 투사였지. 자식을 구하기 위하여 불 속으로 뛰어든 어머니의 이야기도 들은 적이 있을 거야.

다 고정 관념이 좋지 않은 까닭은 사실과 다르게 머릿속에 박혀 있는 생각을 아무런 의심 없이 행동으로 옮기게 하거나, 자신도 모르게 진실을 외면하여 버리기 때문이야.

라 틀에 박힌 생각은 그저 정하여진 철도를 따라 달리는 기차와 다를 것이 없지. ☐ ㉠ 길 들여지지 않은 야생마는 푸른 벌판을 동서남북 가리지 않고 어디로든 달려갈 수 있잖아? 누가 등에 올라타고 채찍을 휘두르지 않아도 야생마는 혼자서 마음대로 벌판을 달리지. 바람처럼 자유롭게 말이야. 그러므로 생각도 그렇게 자유로워야 새로운 것을 창조하여 낼 수 있지 않겠니?

♥글의 내용 파악하기

7 ‘자신도 모르는 사이에 머릿속에 박혀 버린 생각’을 뜻하는 말을 찾아 쓰시오.

()

♥알맞은 이어 주는 말 찾기

8 ☐ ㉠ 에 들어갈 이어 주는 말로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 그래도 ② 그러나 ③ 따라서
④ 그리고 ⑤ 그러므로

♥글쓴이의 주장 파악하기

9 글쓴이의 주장은 무엇인지 쓰시오.

♥주장과 근거의 연결 관계 알아보기

10 글 **가~다** 중 다음과 같은 방법으로 근거가 주장을 뒷받침하고 있는 문단을 찾아 각각의 기호를 쓰시오.

주장을 뒷받침하는 방법	문단
인용하기	(1)
예를 들기	(2)
자세히 설명하기	(3)

♥주장과 근거의 연결 관계 알아보기

11 이 글에 다음 근거를 추가한다면 어떤 방법으로 주장을 뒷받침하는 것이겠습니까? ()

요즘 남자들만 할 수 있다고 생각하였던 직업이나 운동 경기에 여자가 많이 등장하고 있어. 예를 들어, 여자 비행기 조종사, 여자 소방대원, 여자 레슬링 선수, 여자 축구 선수……. 남자들이 하는 일이면 여자들도 얼마든지 할 수 있단다.

- ① 인용하기 ② 비교하기
③ 비유하기 ④ 예를 들기
⑤ 자세히 설명하기



유형 4 주장에 대한 자신의 생각 말하기

12~14

가 만약 최소한의 범위에서 조차 동물 실험을 허용하지 않는다면 더 이상의 의학 발전은 기대하기 어려울지도 모른다. 또, 다가오는 질병의 위협에 대처하지 못할 수도 있다. 동물 보호를 명목으로 동물 실험을 시도조차 하지 않는다면 질병으로 인하여 사람들의 생명을 잃는 일이 더욱 증가하게 될 것이다.

나 우주 개발을 위한 동물 실험을 반대하는 입장도 있다. 동물 보호 단체에서는 사람들이 우주 개발을 위하여 동물에게 마구잡이로 생체 실험을 한다고 비판한다. 우주 개발을 위하여 새끼를 밴 동물들을 우주로 보내거나, 위험한 우주 광선에 일부러 동물들을 노출시키는 등 사람들에게는 행할 수 없는 우주 실험을 동물에게도 허용해서는 안 된다고 주장한다.

♥글쓴이의 주장 파악하기

12 글 **가**와 글 **나**의 주장을 알맞게 선으로 이으시오.

(1) 글 **가** • • ㉠

우주 개발이나 과학 발전을 위한 동물 실험을 반대한다.

(2) 글 **나** • • ㉡

의학 발전과 신약 개발을 위한 동물 실험은 필요하다.

♥주장을 뒷받침하는 근거 알아보기

13 다음은 어떤 주장을 뒷받침하기 위한 근거인지 알맞은 글의 기호를 쓰시오.

과거에 진행된 여러 동물 실험이 있었기에 과학자들은 다양한 질병에 대하여 알게 되었고, 치료법을 발견하여 많은 생명을 구할 수 있었다. 예를 들면, 동물 실험을 통하여 소아마비, 결핵, 풍진, 홍역 등 치명적인 질병들을 예방하는 백신이 개발되었다.

()

♥토론 주제에 대한 자신의 주장과 근거 정하기

14 이 글의 내용을 참고하여 다음 토론 주제에 대한 자신의 주장과 근거를 쓰시오.

동물 실험은 필요한가

(1) 주장: _____

(2) 근거: _____

♥주장과 근거의 연결 관계 알아보기

15 다음 근거가 동물 실험을 반대한다는 주장을 어떻게 뒷받침하고 있는지 생각하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

당시 언론은 라이카가 일주일 동안 우주 공간에서 생존하다가 미리 설치한 장치로 약물이 주입되어 고통 없이 생을 마쳤다고 발표하였다. 그러나 이 발표는 몇십 년이 지난 뒤 새롭게 공개된 뜻밖의 자료에 의하여 거짓으로 판명되었다. 사실 라이카는 우주선의 가속도와 뜨거운 열을 견디지 못하고 고통과 공포 속에서 버티다가 결국 몇 시간 만에 죽고 말았다는 것이다.

• 공개된 자료를 _____ 하여 주장을 뒷받침하고 있다.

♥주장에 대한 근거가 타당한지 판단하기

16 주장에 대한 근거가 타당한지 판단하기 위한 기준으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?

()

- ① 근거가 흥미로운 내용인가?
- ② 주장에 대한 근거가 사실인가?
- ③ 주장과 근거가 관련되어 있는가?
- ④ 근거의 출처를 신뢰할 수 있는가?
- ⑤ 주장과 근거의 연결 관계가 분명한가?



유형 3 텔레비전 뉴스의 짜임을 생각하며 텔레비전 뉴스 기사 작성하기

6~7

가 **기자의 마무리** 무엇보다 중요한 건 겨울철이라도 두께를 알 수 없는 얼음 위에 함부로 올라가지 않는 것이라고 전문가들은 말합니다. □□□ 뉴스 ○○○입니다.

나 **진행자의 도입** 해마다 겨울철이면 얼음 위를 걷거나 얼음 위에서 여가 활동을 하다가 물에 빠지는 사고가 끊이지 않고 있습니다. 이런 사고를 당했거나 목격했을 때 어떤 행동이 도움이 될까요? ○○○ 기자가 취재했습니다.

다 **기자의 보도** **기자** 물에 빠진 사람은 최대한 움직이지 말고 얼음을 붙잡고 구조를 기다려야 합니다. 겨울철 얼음물에서 버틸 수 있는 시간은 15분 남짓. 움직일수록 체온은 떨어지고 자칫 얼음 아래로 들어가면 구조 자체가 어려울 수 있습니다.

인터뷰 재난안전본부 특수대응단: 수면으로 빨리 빠져나오려고 많이 움직이지 말아야 하고요. 움직임이 많아지면 체온이 급격히 떨어져서 저 체온증으로 위험한 상황이 될 수 있습니다.

♥텔레비전 뉴스의 짜임 파악하기

6 글 **가**~글 **다**를 텔레비전 뉴스의 짜임에 맞게 순서대로 기호를 쓰시오.

(→ →)

♥텔레비전 뉴스 기사 쓰는 방법 파악하기

7 텔레비전 뉴스 기사를 쓰는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

뉴스의 짜임	기사를 쓰는 방법
가 기자의 마무리	① 전체 내용을 요약한다. ② 핵심 내용을 강조한다.
나 진행자의 도입	③ 인터뷰한 내용을 보여준다. ④ 사람들의 관심을 끌 수 있는 내용을 소개한다.
다 기자의 보도	⑤ 관련 자료에 대한 설명을 한다.

유형 4 텔레비전 뉴스가 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 뉴스를 만들어 발표하기

♥텔레비전 뉴스에서 자막의 역할 알기

8 다음 그림의 '진행자의 도입'에서 자막이 하는 역할을 쓰시오.



♥텔레비전 뉴스를 발표할 때 필요한 역할과 하는 일 알기

9 텔레비전 뉴스를 발표할 때 필요한 역할과 그 역할이 하는 일을 알맞게 선으로 이으시오.

(1) 진행자 • • ㉠

뉴스를 보도하기 위하여 필요한 영상을 계획하고 직접 촬영함.

(2) 카메라 기자 • • ㉡

사람들이 이해하기 쉽도록 뉴스의 내용을 잘 정리하여 보도함.

♥텔레비전 뉴스를 발표할 때 주의할 점 알기

10 텔레비전 뉴스를 발표할 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 진지한 자세로 뉴스 내용을 전한다.
- ② 시선은 카메라를 정면으로 바라본다.
- ③ 많은 소식을 전할 수 있도록 최대한 빠르게 말한다.
- ④ 목소리가 잘 전달되도록 큰 소리로 또박 또박 말한다.
- ⑤ 텔레비전 뉴스의 장면과 장면이 자연스럽게 이어지도록 한다.

유형 ① 시를 이야기로 바꾸어 쓰는 방법 알기

1~2

가 옛 신라 사람들은 / 웃는 기와로 집을 짓고
웃는 집에서 살았나 봅니다.

기와 하나가 / 처마 밑으로 떨어져
얼굴 한쪽이 / 금 가고 깨졌지만
웃음은 깨지지 않고

나뭇잎 뒤에 숨은
초승달처럼 웃고 있습니다.

나 지난가을에 우리 반은 국립경주박물관으로
현장 체험학습을 다녀왔다. 여러 가지 유물 가운데서
웃고 있는 모습의 얼굴 무늬 기와가 눈에 띄었다.

“선생님, 이 기와는 꼭 사람이 웃고 있는 것 같아요.” / “그래. 그래서 사람들은 이 기와를 ‘신라의 미소’라고 부른다.”

♥시를 이야기로 바꾸어 쓰는 방법 알기

1 글 **나**는 시 **가**를 이야기로 바꾸어 쓴 것입니다. 시 **가**를 글 **나**와 같이 바꾸어 쓰는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 시의 상황을 파악한다.
- ② 이야기의 제목을 정한다.
- ③ 행과 연을 구분하여 쓴다.
- ④ 시의 상황에 자신의 경험과 상상을 더하여 쓴다.
- ⑤ 사건의 전개 과정을 어떻게 정하여 쓸지 생각한다.

♥시를 이야기로 바꾸어 쓰기

2 시 **가**를 글 **나**로 바꾸어 썼을 때 달라진 점을 바르게 말한 친구의 이름을 쓰시오.

은지: 새로운 인물이 추가되었어.
헤린: 이야기의 소재를 바꾸어 썼어.
유민: 간결하고 비유적인 표현을 사용하여 바꾸어 썼어.

()

유형 ② 시를 이야기로 바꾸어 쓰기

3~5

가 자전거 잃어버린 지 일주일이나 지나도 나는 잃어버린 자리를 를 날마다 찾아간다.	자전거 처음 살 때 보다 더 설레며 갔다가 잃어버렸을 때보다 더 기운 없이 돌아 온다.
---	---

나 지난주 토요일에 나는 자전거를 잃어버렸다.
친구와 아이스크림을 사 먹으러 슈퍼마켓 앞에
자전거를 잠시 세워 두었는데, 그사이에 누군가가
자전거를 훔쳐 간 것이다.

혹시나 해서 오늘도 슈퍼마켓 앞에 가 보았다.
하지만 역시 없었다.

♥글의 내용 파악하기

3 글 **나**는 시 **가**를 이야기로 바꾸어 쓴 것입니다. 말하는 이가 잃어버린 것을 쓰시오.

()

♥글의 내용 파악하기

4 글 **나**에서 말하는 이가 자전거를 어떻게 하다가 잃어버렸다고 바꾸어 썼는지 쓰시오.

♥시를 이야기로 바꾸어 쓰기

5 시 **가**와 글 **나**를 비교하여 말한 내용으로 알맞지 않은 것을 찾아 기호를 쓰시오.

- ㉠ 시 **가**가 더 자세하다.
- ㉡ 글 **나**가 더 구체적이다.
- ㉢ 시 **가**에 상상을 보태어 글 **나**로 바꾸어 쓴 것이다.

()



유형 ③ 이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰는 방법 알기

6~8

가 “이쪽으로 앉으세요.”

강씨 아저씨는 가운데 식탁의 의자를 빼 놓으며 턱으로 가리켰습니다. 그러나 할머니는 엉거주춤한 자세로 머뭇거렸습니다.

“저어……, 쇠고기국밥 한 그릇에 얼마나 하는지?”

“사천 원입니다.”

강씨 아저씨는 사람 좋은 웃음을 온 얼굴에 가득 담아 보이며 대답하였습니다.

나 강씨 아저씨: (식탁과 의자를 빼 놓으며 턱으로 가리키면서) 이쪽으로 앉으세요.

할머니: (엉거주춤한 자세로 머뭇거리며) 저어……, 쇠고기국밥 한 그릇에 얼마나 하는지?

강씨 아저씨: () 사천 원입니다.

♥글의 종류 알기

6 글 ㉠은 글 ㉡를 바꾸어 쓴 것입니다. 글 ㉠의 글의 종류를 쓰시오.

()

♥이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰는 방법 알기

7 글 ㉢와 글 ㉣에 대한 설명으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

(1) 글 ㉢는 인물에 대한 소개를 해설로 나타냈다. ()

(2) 글 ㉢는 인물 간의 대화를 인물의 이름을 쓴 다음에 큰따옴표 없이 인물이 직접 한 말을 쓰는 ‘대사’로 나타냈다. ()

(3) 글 ㉣는 인물의 표정이나 몸짓 등에 대한 묘사를 괄호 안에 지문으로 나타냈다. ()

♥이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰기

8 ㉤에 들어갈 지문의 내용을 쓰시오.

()

유형 ④ 이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰기

9~10

사실을 확인하고 싶은 원님은 허름한 모습의 선비로 변장을 하고, 밤에 덕진의 집을 찾아갔다.

덕진은 따뜻하게 원님을 맞이하였다. 술을 달라는 원님에게 덕진은 술상을 정성스럽게 차려서 가지고 왔다.

“한 잔에 두 폰씩 여섯 폰만 주십시오.”

“술값이 무척 싼 편이로군. 무슨 이유라도 있소?”

“다른 집에서 두 폰을 받으면 저희 집은 한 폰을 받고, 다른 집에서 서 폰을 받으면 저희 집에서는 두 폰을 받아 왔습니다.”

♥이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰기

9 이 이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰려고 합니다. 다음 해설에 알맞은 내용을 빈칸에 쓰시오.

때	해가 진 밤
곳	(1)
나오는 인물	(2)

♥이야기를 회곡으로 바꾸어 쓰기

10 다음은 이 이야기를 회곡으로 바꾸어 쓴 것입니다. 빈칸에 알맞은 내용을 써넣어 완성하시오.

허름하게 차려 입은 원님은 그날 밤 덕진의 집을 찾아갔다.

원님: 술 석 잔만 주시구려. 돈은 얼마를 드리면 되오?

덕진: ((1) _____))

한 잔에 두 폰씩 여섯 폰만 주십시오.

원님: (2) _____

덕진: 다른 집에서 두 폰을 받으면 저희 집은 한 폰을 받고, 다른 집에서 서 폰을 받으면 저희 집에서는 두 폰을 받아 왔습니다.

중간 학력평가 1회

1. 인물의 삶을 찾아서 ~ 6. 타당한 주장

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

얼마쯤 걸었을까. 나그네와 남자는 조금 전에 갔던 길을 다시 걷고 있는 것을 깨닫고는 두리번 거렸다.

“길을 잃은 것 같습니다. 주변을 살펴보면 길을 찾을 수 있을 거예요.”

나그네는 길을 잃은 것 같아 걱정스러웠지만, 주변을 둘러보면서 위치를 살폈다.

“큰일이군요. 날이 점점 어두워지고 있어요.”

남자는 조바심을 내며 나그네의 얼굴을 초조하게 바라보았다. 나그네는 산등성이를 바라보며 고개를 끄덕이더니 이내 앞장서서 걷기 시작하였다.

“저를 따라오세요.”

남자는 나그네의 뒤에 바짝 붙어서 걸었다.

눈보라가 거세게 몰아치기 시작하였다. 나그네와 남자는 거친 숨을 내쉬며 실 새 없이 걸음을 옮겼다.

서술형·논술형 문제

1. 인물의 삶을 찾아서

1 나그네와 남자가 처한 상황을 쓰시오.

1. 인물의 삶을 찾아서

2 문제 1번의 답과 같은 상황에서 나그네가 한 말과 행동으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

()

- ① 앞장서서 길을 걸었다.
- ② 길을 찾는 것을 포기하였다.
- ③ 남자의 뒤에 바짝 붙어서 걸었다.
- ④ 남자에게 길을 찾아 달라고 부탁하였다.
- ⑤ 주변을 둘러보며 길을 찾을 수 있을 거라고 말하였다.

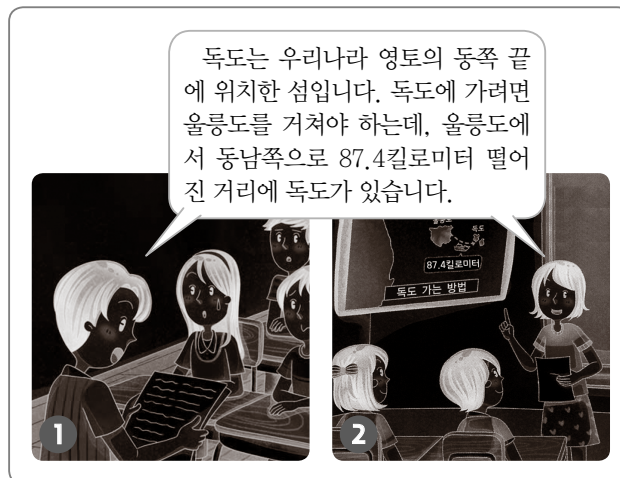
1. 인물의 삶을 찾아서

3 나그네의 성격으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

()

- ① 침착하다. ② 어리석다.
- ③ 긍정적이다. ④ 끈기가 없다.
- ⑤ 조바심을 잘 낸다.

4~5 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.



2. 자료를 활용한 발표

4 학생들은 무엇에 대하여 발표하였는지 쓰시오.

()

2. 자료를 활용한 발표

5 그림 ①과 ② 중 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표한 것은 무엇일지 번호를 쓰시오.

()

2. 자료를 활용한 발표

6 자료를 활용하여 발표할 때에 다음과 같은 특성을 가진 자료는 무엇입니까?

()

대상의 수량이나 변화 정도를 효과적으로 보여 줄 수 있다.

- ① 사진 ② 도표 ③ 지도
- ④ 그림 ⑤ 동영상

2. 자료를 활용한 발표

7 다음은 학급 친구들 앞에서 발표할 때의 자료 제시 방법입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

멀리 있는 친구들이 잘 보이도록 자료를 하여 활용한다.

()



8~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

이때 호열이가 입을 열었다.
“지역 사랑 동아리는 어때요? 첫째, 다양한 활동을 할 수 있습니다. 마을의 쓰레기를 줍거나 우리 지역의 어려운 사람을 찾아가 도와주는 일을 할 수 있습니다. 우리 지역의 역사를 알아보거나 우리 지역 홍보 동영상을 만들 수도 있겠지요. 둘째, 봉사 시간을 받을 수 있습니다. 봉사를 하면 기쁨과 보람을 느낍니다. 그리고 봉사 시간도 채울 수 있으니 일석이조입니다. ㉠또, 형한테 들었는데 봉사 시간을 많이 채우면 대학교에 갈 때나 사회에 나가 취직할 때도 많은 도움이 된다고 합니다.”

3. 적절한 근거

8 호열이가 만들자고 주장하는 동아리를 쓰시오.
()

3. 적절한 근거

9 호열이가 주장에 대한 근거로 말한 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 다양한 활동을 할 수 있다.
- ② 봉사 시간을 받을 수 있다.
- ③ 봉사를 하면 힘이 들 수 있다.
- ④ 마을의 쓰레기가 늘어날 수 있다.
- ⑤ 다른 지역 사람을 도와줄 수 있다.

서술형·논술형 문제

3. 적절한 근거

10 ㉠이 호열이의 주장을 뒷받침하고 있는지 판단하여 쓰시오.

3. 적절한 근거

11 근거가 적절한지 판단하는 방법으로 알맞지 않은 것에 ×표를 하시오.

- (1) 근거가 실천할 수 있는 내용인지 살펴본다. ()
- (2) 근거가 주장과 관련되어 있는지 살펴본다. ()
- (3) 근거가 주장을 반복하고 있는지 살펴본다. ()

12~13 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.



4. 효과적인 관용 표현

12 ㉠~㉢과 같은 말을 무엇이라고 하는지 ○표를 하시오.

(시적 표현, 의사 표현, 관용 표현)

4. 효과적인 관용 표현

13 ㉠, ㉡의 뜻을 보기에서 찾아 번호를 쓰시오.

보기

- ① 어떤 일에 적극적으로 나서다.
- ② 사귀어 아는 사람이 많아 활동하는 범위가 넓다.

(1) ㉠: () (2) ㉡: ()

4. 효과적인 관용 표현

14 관용 표현을 사용하여 자신의 생각을 말하는 방법입니다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오.

- 말하여야 할 [] 와/과 말할 내용을 확인한다.
- [] 에 어울리고 자신의 생각을 효과적으로 나타내는 관용 표현을 찾는다.

()

15~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

이토가 다짜고짜 방구 아저씨의 뺨을 갈겼습니다. 이토는 자기를 순사 나리라고 부르지도 않고 굽실거리지도 않는 방구 아저씨가 꽤 씹었습니다. “방 안에 있는 저 장도 얼마 전에 마음대로 나무를 베어 만들었다며?” “당신네 나라에서는 금방 벤 나무로 장을 짜오?” 서툴다 싶던 방구 아저씨의 일본 말이 물처럼 쏟아져 나왔습니다. “뭐? 당신네 나라? 대일본 제국과 조선은 하나라는 걸 아직도 모르나? 이거 불령선인 아냐? 둘 다 조사할 게 있으니 저 장 지게에 지고 따라와.” 이토는 들고 있던 곤봉으로 방구 아저씨의 가슴을 쿵쿵 찍었습니다.

5. 이야기 바꾸어 쓰기

15 이토가 방구 아저씨를 꽤 씹하게 생각한 까닭은 무엇인지 쓰시오.
()

5. 이야기 바꾸어 쓰기

16 이야기의 시간적 배경이 언제인지 알 수 있는 말을 두 가지 고르시오. ()
① 장 ② 나무 ③ 순사
④ 불령선인 ⑤ 방구 아저씨

5. 이야기 바꾸어 쓰기

17 이 글에 나타난 사건과 배경 사이의 관계에 대하여 알맞게 말하지 못한 친구의 이름을 쓰시오.

민영: 이 시기에는 일본인 순사가 조선 사람에게 행패를 많이 부렸어.
정훈: 시간적 배경이 오늘날이라면 이토가 더욱 포악하게 굴었을 거야.
승희: 내가 그 시대에 살았다면 조선 사람이라는 까닭으로 일본인에게 많은 괴롭힘을 당했을 거야.

()

18~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

안녕하십니까? 학생회 회장 후보 기호 2번 이주현입니다. 저는 모든 학생의 말을 귀담아들으며 우리 학교를 이끌어 가기 위하여 이 자리에 섰습니다. 제가 학생회 회장이 된다면 화장실에 따뜻한 물이 나오도록 학교에 건의하겠습니다. 겨울이 되면 어린 동생들과 또래 친구들이 화장실에서 손을 씻을 때 손이 시려 힘들어하는 것을 보았습니다. 화장실에 따뜻한 물이 나온다면 손도 더 잘 씻고 기분도 좋아져서 학교생활이 즐거울 것입니다. 그리고 이러한 시설을 자랑스러워할 것이고 학교를 사랑하는 마음도 더 커질 것이라고 생각합니다. 따뜻한 물이 나오려면 순간온수기를 화장실에 설치하여야 합니다. 그렇게 되면 많은 돈이 들어가 어려움이 있을 것입니다. 그렇지만 학생들의 복지를 위하여 돈을 쓰는 것은 당연한 일입니다.

6. 타당한 주장

18 주현이가 내세운 주장은 무엇입니까? ()

- ① 손 씻기 운동을 추진하겠다.
- ② 학교를 사랑하는 마음을 키우겠다.
- ③ 학교의 시설물을 깨끗이 청소하겠다.
- ④ 화장실에 따뜻한 물이 나오도록 하겠다.
- ⑤ 점심시간에 맛있는 음식이 나오도록 하겠다.

6. 타당한 주장

19 주현이가 내세운 주장을 지키기 위해서 화장실에 설치해야 하는 것은 무엇인지 쓰시오.
()

서술형·논술형 문제

6. 타당한 주장

20 주현이의 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하여 쓰시오.

1~4 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

나의 소원

“네 소원이 무엇이냐?” 하고 하느님이 물으시면 나는 서슴지 않고 “내 소원은 대한 독립이요.” 하고 대답할 것입니다. “그다음 소원은 무엇이냐?” 하면 나는 또 “우리나라의 독립이요.” 할 것이요, 또 “그다음 소원이 무엇이냐?” 하는 세 번째 물음에도 나는 더욱 소리를 높여서 “나의 소원은 우리나라 대한의 완전한 자주독립이요.” 하고 대답할 것입니다.

동포 여러분!

나 김구의 소원은 이것 하나밖에 없습니다.

㉠ 내 과거의 칠십 평생을 이 소원을 위하여 살아왔고, 현재에도 이 소원 때문에 살고 있고, 미래에도 나는 이 소원을 이루려고 살 것입니다.

6. 타당한 주장

- 1 이 연설을 듣는 이를 알 수 있는 부분을 찾아 쓰시오.

()

6. 타당한 주장

- 2 이 글에 나타난 연설문의 특징으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 높임말을 사용하였다.
 ② 부정적인 마무리를 하였다.
 ③ 문장이나 낱말을 반복하여 썼다.
 ④ 듣는 이의 특징을 생각하여 썼다.
 ⑤ 듣는 이의 관심을 끄는 말로 시작하였다.

6. 타당한 주장

- 3 ㉠ 부분에서 글쓴이의 생각을 강조하기 위하여 반복한 낱말은 무엇입니까? ()

- ① 소원 ② 미래 ③ 현재
 ④ 칠십 ⑤ 과거

6. 타당한 주장

- 4 이 연설을 듣고 주장의 타당성을 판단하는 방법을 한 가지 쓰시오.

()

5~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

특히 어제는 재래시장의 낡은 건물에서 불이 났대. 신고를 받은 소방관들이 출동했을 때, 시장 골목은 이미 구경하는 사람들로 메워져 있었다.

문틈으로 나오는 검은 연기와 매캐한 냄새, 사람들의 비명…….

소방관 세 명이 들기에도 벽철 정도로 소방 호스는 설 새 없이 강한 물줄기를 뿜어내고, 네 아버지를 비롯한 두 팀의 구조대가 그 속을 파고들었다.

‘무엇보다 먼저 사람의 목숨을 구한다!’

소방관들은 눈길이 마주칠 때마다 말 없는 약속을 확인하고 힘을 내곤 한다지. 그래서 한순간에 온몸을 집어삼킬 듯한 불길을 이리저리 피해 가며 연기에 질식한 사람을 업고 나올 때는 죽음조차 두렵지 않을 만큼 다급하단다.

어제도 네 아버지는 건물에 갇혀 울부짖는 두 사람을 업어 내왔단다.

7. 다양한 생각

- 5 이 글의 내용은 무엇입니까? ()

- ① 화재 현장에서의 행동 요령
 ② 평소에 불을 조심하는 방법
 ③ 아버지께서 소방관이 되신 까닭
 ④ 아버지께서 아들에게 바라시는 것
 ⑤ 아버지께서 어젯밤 화재 현장에서 고생하신 이야기

7. 다양한 생각

- 6 아버지의 직업은 무엇인지 찾아 쓰시오.

()

서술형·논술형 문제

7. 다양한 생각

- 7 이 글에 나타난 글쓴이의 생각을 파악하여 쓰시오.

8~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

어느 학자의 말이다. 그는 종이의 시대가 곧 끝날 것이며, 종이 신문도 5년 안에 사라질 것이라고 전망하였다. 세계적인 미래학자로 알려진 그의 발언은 종이책의 미래에 대하여 생각하게 한다.

실제로 전자책에 대한 관심은 갈수록 점점 높아지고 있다. 많은 사람은 매체의 발달과 함께 전자책의 시대가 열릴 것이라고 예상하고 있다. 전자책은 종이책과는 달리 문자나 그림은 물론 소리까지 담고 있다. 또, 종이책보다 값싸게 구입할 수 있고 부피도 작아서 손쉽게 들고 다니기도 한다.

7. 다양한 생각

8 글쓴이는 무엇에 대하여 말하고 있습니까?
()

- ① 종이책의 역사 ② 종이책의 장점
③ 종이책의 미래 ④ 디지털 기술의 미래
⑤ 전자책의 등장 배경

7. 다양한 생각

9 글쓴이가 말한 전자책의 장점이 아닌 것에 × 표를 하시오.

- (1) 부피가 크다. ()
(2) 종이책보다 값싸게 구입할 수 있다. ()
(3) 문자나 그림은 물론 소리까지 담고 있다. ()

7. 다양한 생각

10 글쓴이는 종이책이 앞으로 어떻게 될 것이라고 생각하는지 알맞은 말에 ○표를 하시오.

- 앞으로 종이책은 (위기 , 전성기)를 맞이할 것이라고 생각한다.

8. 정보를 활용한 기사문

11 기사문이 갖추어야 할 조건을 생각하며 빈칸에 알맞은 낱말을 쓰시오.

- 읽는 이의 을/를 끌 만한 내용이어야 한다.

12~13 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 선생님의 말씀에 그때까지 풀이 죽어 있던 보람이가 용기를 내어 여쭙었어요.

“다른 사람 공책을 보고 베낀 것도 아니고, 인터넷으로 검색한 내용을 보고 해도 잘못이에요?”
“당연하지. 숙제를 성실하게 하지 않고 요령을 피운 것도 잘못이지만 너희는 잘못을 한 가지 더 했어. 일단은 자리에 들어가렴. 이제부터 너희가 얼마나 큰 잘못을 했는지 자세히 말해 주마.”

나 “그래요. 지식 재산권이라는 말이 있어요. 이것은 예전에는 중요하게 여기지 않았지만 요즘에는 아주 중요한 말이에요.”

8. 정보를 활용한 기사문

12 글 **가**에서 알 수 있는 보람이와 친구들이 숙제를 하면서 잘못된 점을 쓰시오.
()

서술형·논술형 문제

8. 정보를 활용한 기사문

13 다음 설명을 참고하여 숙제를 하면서 잘못된 보람이와 친구들에게 해 줄 말을 쓰시오.

저작권은 저작물을 만든 사람이 다른 사람의 이용을 허락할 수 있는 권리를 말한다. 저작권의 주인은 그 저작물을 만든 사람이다.

8. 정보를 활용한 기사문

14 학급 신문에 들어갈 자료를 올바르게 수집하지 못한 것은 무엇입니까? ()

- ① 저작권을 침해하지 않도록 주의했어.
② 다른 신문의 내용을 그대로 옮겨 썼어.
③ 학생들을 대상으로 설문 조사를 해 봤어.
④ 필요한 자료가 믿을 만한 것인지 따져 봤어.
⑤ 자료를 활용할 할 때에 출처를 분명히 밝혔어.



15~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 우주 개발을 위한 동물 실험을 반대하는 입장도 있다. 동물 보호 단체에서는 사람들이 우주 개발을 위하여 동물에게 마구잡이로 생체 실험을 한다고 비판한다.

나 당시 언론은 라이카가 일주일 동안 우주 공간에서 생존하다가 미리 설치한 장치로 약물이 주입되어 고통 없이 생을 마쳤다고 발표하였다. 그러나 이 발표는 몇십 년이 지난 뒤 새롭게 공개된 뜻밖의 자료에 의하여 거짓으로 판명되었다. 사실 라이카는 우주선의 가속도와 뜨거운 열을 견디지 못하고 고통과 공포 속에서 버티다가 결국 몇 시간 만에 죽고 말았다는 것이다.

다 ㉠우주에서 생명체가 살 수 있는지에 대한 연구가 동물을 대상으로 한 생체 실험으로 이루어져도 그 결과가 사람에게 똑같이 적용된다고 보기 어렵다. 사람과 동물은 신체 구조가 다르기 때문이다. 그러므로 우주 개발이나 과학 발전이라는 목적을 달성하기 위하여 죄 없는 동물들이 생체 실험의 대상으로 죽어 가는 일은 없도록 해야 한다.

9. 생각과 논리

15 글쓴이의 주장은 무엇입니까? ()

- ① 우주 개발을 중단하여야 한다.
- ② 지금보다 동물 실험을 늘려야 한다.
- ③ 동물의 목숨은 사람의 목숨보다 가볍다.
- ④ 우주 개발을 위한 동물 실험에 반대한다.
- ⑤ 우주 개발을 위한 동물 실험은 필요하다.

9. 생각과 논리

16 글쓴이가 ㉠과 같이 생각하는 까닭은 사람과 동물이 무엇이 다르기 때문이라고 하였는지 쓰시오.

()

9. 생각과 논리

17 글 ㉠에서 글쓴이가 주장을 뒷받침한 방법으로 가장 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 실험 결과를 예로 들었다. ()
- (2) 공개된 자료를 인용하였다. ()
- (3) 생각을 자세히 설명하였다. ()

18~19 다음은 「어린이 음료수 뚜껑, 질식 사고 주의보!」라는 텔레비전 뉴스를 본 사람들의 반응입니다. 그림을 보고, 물음에 답하시오.



서술형·논술형 문제

10. 뉴스와 생활

18 ㉠에서 어머니가 새로 알게 된 정보는 무엇인지 쓰시오.

10. 뉴스와 생활

19 ㉠~㉢ 중 뉴스를 보고 다음과 같은 영향을 받은 사람은 누구인지 번호를 쓰시오.

어떤 일을 긍정적이거나 비판적인 시각으로 보게 한다.

()

10. 뉴스와 생활

20 '초등학생의 하굣길 군것질 실태'에 대하여 텔레비전 뉴스 취재를 하려고 합니다. 촬영할 장면을 세 가지 고르시오. ()

- ① 우리 학교 축제 장면
- ② 치과 의사 선생님 인터뷰 장면
- ③ 군것질하는 초등학생 인터뷰 장면
- ④ 초등학생들이 하굣길에 군것질하는 장면
- ⑤ 수업 시간에 휴대 전화를 사용하는 장면

기말 학력평가 2회

1. 인물의 삶을 찾아서 ~ 10. 뉴스와 생활

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

왕가리 마타이는 아무리 힘든 상황이라도 절망하지 않고, 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾아 나섰다. 환경 운동가인 왕가리 마타이에게 환경을 보호하는 방법은 나무를 심는 것이었다. 나무를 심고 키우는 것이 환경을 보호하고 사람을 이롭게 한다고 생각하였다. 그래서 다른 사람들이 은퇴를 하고 휴식을 취할 무렵인 노년에도 환경 보호 운동에 앞장섰다.

1. 인물의 삶을 찾아서

1 왕가리 마타이가 환경을 보호하는 방법으로 택한 것을 쓰시오.

()

1. 인물의 삶을 찾아서

2 왕가리 마타이가 추구하는 삶으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

()

- ① 자연환경을 보호하는 삶
- ② 상을 받기 위해 애쓰는 삶
- ③ 자신의 이익을 위해 노력하는 삶
- ④ 다른 사람보다 잘살기 위해 일하는 삶
- ⑤ 힘든 상황에서도 문제를 해결하려고 노력하는 삶

서술형·논술형 문제

2. 자료를 활용한 발표

3 자료를 효과적으로 활용하여 발표하면 좋은 점을 쓰시오.

2. 자료를 활용한 발표

4 다음 발표할 내용을 효과적으로 전달할 수 있는 자료를 보기에서 골라 쓰시오.

보기

사진, 도표, 실물

- (1) 여행지의 풍경 ()
- (2) 여행지의 날씨 ()

5~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

목적지를 분명하게 정하면 시간을 낭비하지 않게 된다. 누구나 한 번쯤은, 제대로 놀지도 못하고 그렇다고 제대로 공부하는 것도 아닌 채 어영부영 시간을 보낸 적이 있을 것이다. 무엇을 하였는지 쉽게 떠올릴 수는 없지만, 분명한 것은 그 순간에도 시간은 흘렀다는 것이다. 이렇게 시간을 허비하는 일이 없도록 목적지를 뚜렷하게 정하여야 한다. 일 년 뒤에는 어떤 모습으로 있을지, 그러기 위하여 무엇을 해야 하는지 끊임없이 고민하고 자신을 돌아보아야 한다.

여행 갔을 때를 생각하여 보자. 목적을 세우고 계획을 짜서 여행을 떠나면 훨씬 많은 것을 체험하고 여유롭게 시간을 보낼 수 있다. 그렇지 않고 무작정 여행을 떠나면 우왕좌왕하느라고 제대로 보지도 못하고 시간에 쫓기다 돌아오는 경우가 생긴다.

3. 적절한 근거

5 이 글에서 글쓴이가 주장하는 것은 무엇인지 쓰시오.

()

3. 적절한 근거

6 글쓴이가 자신의 주장을 뒷받침하기 위하여 어떤 예를 들었는지 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 여행 갔을 때 ()
- (2) 글쓴이가 어렸을 때 ()
- (3) 공부를 열심히 했을 때 ()

3. 적절한 근거

7 이 글에서는 목적을 세우고 계획을 짜서 떠나는 여행의 좋은 점을 무엇이라고 하였는지 두 가지 고르시오.

()

- ① 시간에 쫓길 수 있다.
- ② 여행 경비를 줄일 수 있다.
- ③ 여유롭게 시간을 보낼 수 있다.
- ④ 자유롭게 여행을 즐길 수 있다.
- ⑤ 훨씬 많은 것을 체험할 수 있다.



4. 효과적인 관용 표현

8 다음 관용 표현은 어떤 상황에서 사용할 수 있는지 쓰시오.

무소식이 희소식

()

4. 효과적인 관용 표현

9 다음 상황에 어울리는 관용 표현은 무엇입니까? ()

피아노 경연 대회가 얼마 남지 않았는데, 아직 연습을 제대로 하지 못하였다.

- ① 등잔 밑이 어둡다.
- ② 마른하늘에 날벼락
- ③ 천 리 길도 한 걸음부터
- ④ 사공이 많으면 배가 산으로 간다.
- ⑤ 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 “지금 너무 배가 고파. 먹을 것을 가져다줄 수 있니?”

알라딘의 말이 끝나자, 순식간에 맛있는 음식이 가득 차려졌습니다.

알라딘은 맛있는 음식을 배불리 먹은 다음, 다시 램프의 요정 지니를 불렀습니다.

“주인님, 무엇을 도와드릴까요?”

“부자가 되고 싶어. 나에게 보물을 가져다줘.”

나 “난 좀 더 쓸모 있는 것을 원해요. 우선 전쟁을 없애 버리고 싶어요. 이 나라는 물론 주변 국가들에 있는 무기들을 모조리 사라지게 해 주세요. 그렇게 되면 사람들이 더 이상 싸우거나 다른 사람을 위협하고 괴롭히지 못하게 될 거예요.”

5. 이야기 바꾸어 쓰기

10 글 ㉠은 글 ㉡를 새롭게 바꾸어 쓴 내용입니다. 다음 소원은 글 ㉠과 ㉡ 중 어느 글에 나타난 알라딘의 소원인지 기호를 쓰시오.

무기를 모조리 사라지게 해 줘. (1)

먹을 것과 보물을 가져다줘. (2)

서술형·논술형 문제

5. 이야기 바꾸어 쓰기

11 글 ㉠의 알라딘의 성격이 글 ㉡에서 어떻게 바뀌었는지 쓰시오.

6. 타당한 주장

12 연설문을 고쳐 쓸 때에 살피볼 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 높임말로 썼는가?
- ② 듣는 이의 특징을 생각하여 썼는가?
- ③ 처음 부분에 당부하는 내용을 썼는가?
- ④ 중요한 내용을 이해하기 쉽게 썼는가?
- ⑤ 주장에 대한 적절한 근거를 들어 썼는가?

13~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

수명을 다한 인공위성 다시 보기

인공위성의 수명은 3개월에서 15년 이상까지 다양하다. 수명을 다한 인공위성은 대개 수십 년에서 수백 년 동안 지구 주위를 돌다가 서서히 지구 대기권으로 재진입하여 불에 타서 사라지게 된다. 지구로부터 멀리 떨어진 일부 인공위성은 영원히 우주 궤도에 머무를 수도 있다. 만약 우주 여행이 대중화된다면 역사적 가치가 있는 인공위성은 새로운 관광 자원이 되는 셈이다.

7. 다양한 생각

13 글쓴이는 우주여행이 대중화된다면 수명을 다한 인공위성은 무엇이 될 수 있다고 하였는지 쓰시오.

()

7. 다양한 생각

14 글의 제목으로 보아, 글쓴이는 수명을 다한 인공위성을 어떻게 바라보고 있습니까? ()

- ① 없애야 할 대상이다.
- ② 처리해야 할 쓰레기이다.
- ③ 안전을 위협하는 물질이다.
- ④ 환경을 오염시키는 대상이다.
- ⑤ 활용할 가치가 있는 대상이다.

8. 정보를 활용한 기사문

15 기사가 갖추어야 할 조건으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 육하원칙에 따라 써야 한다.
- ② 일어난 일을 자세하게 써야 한다.
- ③ 정확한 사실을 바탕으로 써야 한다.
- ④ 읽는 이의 관심을 끌 만한 내용이어야 한다.
- ⑤ 내용을 잘 전달할 수 있도록 문장을 길게 써야 한다.

8. 정보를 활용한 기사문

16 기사를 쓰기 위하여 자료를 활용할 때에 사진이나 그림은 어떻게 이용해야 합니까? ()

- ① 가장 먼저 찾은 자료를 이용한다.
- ② 자료를 찾은 곳의 출처를 밝힌다.
- ③ 찾은 자료의 전부를 그대로 이용한다.
- ④ 자신이 만든 것처럼 이름을 바꾸고 쓴다.
- ⑤ 인터넷에서 본 것을 그냥 복사하여 쓴다.

17~18 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

드라마에서 남자아이가 우는 장면이 나오면 으레 이런 대사가 나오잖니?

“사내가 왜 울어, 바보처럼.”

이런 말 뒤에는 ㉠ ‘여자는 모두 울기 잘하는 약한 존재이며 바보’라는 고정 관념이 숨어 있다고 볼 수 있지. 하지만 남자보다 용감하고 훌륭한 여자가 얼마나 많은데.

예를 들어, 유관순 열사가 울기만 하는 바보였니? 아니지, 유관순 열사는 3.1 운동 때 일본에 맞서 목숨까지 던질 정도로 용감한 사람이었잖아? 또, 백 년 전쟁의 영웅인 프랑스의 잔 다르크도 조국을 지키기 위하여 남자보다 더 용감하게 싸운 투사였지. 자식을 구하기 위하여 불 속으로 뛰어든 어머니의 이야기도 들은 적이 있을 거야.

9. 생각과 논리

17 ㉠이 고정 관념임을 말하기 위하여 든 예를 세 가지 고르시오. ()

- ① 잔 다르크
- ② 유관순 열사
- ③ 드라마에서 우는 남자아이
- ④ 3.1 운동 때 일본에 맞서 싸운 남자들
- ⑤ 자식을 구하기 위하여 불 속으로 뛰어든 어머니

9. 생각과 논리

18 ㉡ 부분에서 근거가 다음 주장을 뒷받침하는 방법을 찾아 ○표를 하시오.

고정 관념을 가지지 말자.

- (1) 인용하기 ()
- (2) 예를 들기 ()
- (3) 자세히 설명하기 ()

서술형·논술형 문제

10. 뉴스와 생활

19 다음은 「어린이 음료수 뚜껑, 질식 사고 주의 보」라는 뉴스를 본 영우의 반응입니다. 뉴스가 우리 생활에 어떤 영향을 미치는지 쓰시오.

영우: 어린이 안전에 관심을 두지 않는 음료수 회사는 비판을 받아야 해.

10. 뉴스와 생활

20 텔레비전 뉴스의 짜임 중에서 ‘기자의 보도’에 들어갈 내용을 두 가지 고르시오. ()

- ① 앞으로의 전망
- ② 인터뷰한 내용
- ③ 전체를 요약한 내용
- ④ 관련 자료에 대한 설명
- ⑤ 보도할 내용에 대한 안내

정답과 해설



① 인물의 삶을 찾아서

유형별 단원평가

2~4쪽

- 1 (1) 글 나 (2) 글 가 2 ⑤ 3 윤석
4 예 자연환경을 보호하는 삶을 추구하였다. / 자신이 하고자 하는 일에 최선을 다하는 삶을 추구하였다.
5 말 6 가치 7 ① 8 ㉠
9 (1) 나그네 (2) 남자 10 생명 / 목숨
11 예 힘든 상황에서도 쉽게 포기하지 않는 삶을 추구한다. / 다른 사람을 위하여 봉사하는 삶을 추구한다.
12 ③, ④ 13 (1) ㉠ (2) ㉡ 14 세준
15 ②

- 3 왕가리 마타이가 우후루 공원을 지키기 위해 애쓴 것은 자신의 이익과 직접적인 관련은 없었지만 잘못된 일은 바로잡아야 한다는 책임감이 강했기 때문입니다.
10 나그네는 타인의 생명을 소중하게 여겼기 때문에 노인을 모시고 내려가자고 말하였습니다.
13 허준은 아픈 사람을 돌보느라 자신의 과거 시험에 늦었는데, 유도지는 그런 허준의 태도를 나무랐습니다.
15 인물이 추구하는 삶을 파악하기 위해서는 인물이 처한 상황과 그 상황에서 인물이 한 말과 행동을 살펴보고 자신의 삶과 비교하여 봅니다.

② 자료를 활용한 발표

유형별 단원평가

5~7쪽

- 1 독도 2 (1) 그림 ② (2) 예 그림 ①에서는 독도에 대한 설명 자료를 혼자 보면서 발표하여 듣는 이가 발표 내용을 듣는 것으로만 이해하여야 하는 반면, 그림 ②에서는 사진과 그림지도를 보여 주면서 발표하여 듣는 이가 발표 내용을 듣고 보면서 더 쉽게 이해할 수 있다. 3 ④ 4 ㉡
5 (1) ㉠ 6 출처 7 ③
8 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 9 오페라 10 ⑤
11 ③ 12 ② 13 컴퓨터 14 ②
15 효민 16 줄타기 17 ②, ④

- 3 여행지의 날씨 정보를 한눈에 알아보기 쉬운 도표를 활용하는 것이 좋습니다.

- 5 발표 장소, 듣는 이의 수에 따라 자료를 제시하는 방법이 다릅니다.
7 한꺼번에 너무 많은 자료를 제시하면 듣는 이가 이해하기 힘듭니다.
11 판소리의 구성 요소 네 가지는 '소리, 아니리, 발림, 추임새'입니다.
16 '끝맺는 말'은 지금까지의 발표를 끝맺는 내용으로 정리하는 말을 하게 됩니다.

③ 적절한 근거

유형별 단원평가

8~10쪽

- 1 연극 동아리를 만들자. 2 재석 3 다양한 활동을 할 수 있다. / 봉사 시간을 받을 수 있다.
4 인용 5 ① 6 시간 7 ②
8 (1) 예 적절하다. (2) 예 근거가 주장과 관련되며 주장을 잘 뒷받침하고 있기 때문이다.
9 ③ 10 진영
11 예 쓰레기를 분리하여 쓰레기통에 넣지 않고 아무 데나 버리는 상황이다.
12 예 거리가 지저분해진다. / 지역 주민에게 피해가 된다. 13 ㉠ 14 (1) 예 편식하지 말자. (2) 예 균형적인 신체 발달을 어렵게 한다. / 영양을 골고루 섭취할 수 없다.
15 (1) 문제 상황 (2) 주장 (3) 근거 16 ①, ④

- 2 '연극 동아리를 만들자.'라는 주장에 대하여 연극의 장점을 근거로 제시하는 것이 주장과의 관련성을 높일 수 있습니다.
4 호열이는 근거를 들기 위해 형의 말을 인용하였습니다.
5 근거는 상대의 수준에 맞는지 살펴봐야 합니다.
7 주장을 뒷받침하는 내용으로, 여행 갔을 때 목적을 세우고 계획을 짜서 여행을 떠나면 시간을 낭비하지 않게 된다는 예를 들고 있습니다.
10 주장에 대한 근거가 적절한지 생각하며 글을 읽으면 글쓴이의 주장을 비판적으로 읽을 수 있고, 주장이 타당한지 확인할 수 있습니다.
14 문제 상황을 파악하여 그 문제 상황에 어울리는 주장을 하고 근거를 제시합니다.

④ 효과적인 관용 표현

유형별 단원평가

11~13쪽

- 1 관용 표현 2 (1) ① (2) ③ (3) ② 3 ⑤
 4 정희 5 반딧불이 6 ㉠ 7 (1) 예 연락
 이 없는 사람의 소식을 기다릴 때 (2) 예 원하는 물
 건을 싸게 판다는 광고를 보았을 때 8 ⑤
 9 하나를 보고 열을 안다.
 10 (1) 소희 (2) 민우
 11 (1) 민지 (2) 예 사용한 관용 표현이 '어떤 일이
 든지 시작이 중요하다'는 뜻이므로 하고 싶은 말에
 잘 어울린다고 생각하기 때문이다. 12 (2) ×
 13 ② 14 (1) 예 질서를 지키는 습관을 가지
 자. (2) 예 세 살 버릇 여든까지 간다.
 15 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠

- 1 ㉠~㉢과 같이 관용 표현에는 관용어와 속담 등이 포
 함됩니다.
 11 하고 싶은 말과 사용한 관용 표현의 뜻이 잘 어울리는
 지 생각합니다.
 12 관용 표현을 사용할 때는 상황에 어울리는지, 자신의
 생각과 어울리는지 판단하고 사용합니다.
 13 작은 일이라도 서로 힘을 합치면 더욱 쉽다는 뜻을 가
 진 '백지장도 맞들면 낫다.'라는 표현이 알맞습니다.

⑤ 이야기 바꾸어 쓰기

유형별 단원평가

14~16쪽

- 1 ⑤ 2 ①, ③ 3 예 오만하다. / 거만하다.
 4 일제 강점기 5 정희
 6 시간적, 공간적 7 ㉡, ㉠, ㉢
 8 ④, ⑤ 9 ④
 10 (1) 인물 (2) 배경 (3) 사건
 11 (1) ㉠ (2) ㉡ 12 ①, ④
 13 사건의 전개 과정 / 소원의 내용 등 14 지호
 15 예 너그럽고 정희의 말에 귀 기울이시는 성격

- 5 이 글의 배경이 오늘날이었다면 이토는 방구 아저씨
 를 무시하는 말과 행동을 할 수 없었을 것입니다.

- 9 수박돌이의 성격을 자신의 이익만을 생각하는 이기적
 인 성격으로 바꾸어 쓴 글입니다.

- 11 글 ㉠에서는 보물을 가져다 달라는 소원을 빌었고,
 글 ㉡에서는 이 나라와 주변 국가의 모든 무기를 없
 애 전쟁을 사라지게 해 달라는 소원을 빌었습니다.

- 12 글 ㉠의 알라딘은 욕심이 많지만, 글 ㉡의 알라딘은
 정의롭고 평화를 좋아합니다.

- 14 '논', '벼' 등의 말을 통해 이 이야기의 원래 배경이 농
 촌이라는 것을 알 수 있습니다.

⑥ 타당한 주장

유형별 단원평가

17~19쪽

- 1 연설문 2 ①, ② 3 ③, ⑤ 4 소영
 5 ② 6 (1) ○ (2) ○ 7 ⑤
 8 ⑤
 9 석탄과 석유를 전기 에너지로 바꿀 때 배출되는
 이산화 탄소의 양을 줄일 수 있다. 등 10 ㉡
 11 정우 12 비판적 13 일주일에 한 번 정도
 흰 우유 대신에 초코 우유나 딸기 우유를 먹을 수
 있도록 하겠다. 등 14 (1) ㉡ (2) ㉠ (3) ㉢
 15 ③ 16 ④ 17 ⑤

- 1 이 글은 여러 사람을 설득하기 위한 연설문입니다.
 2 김구는 우리나라 동포 모두가 독립을 위해 힘써야 하
 며 다른 나라의 도움을 받는 것이 아닌 우리의 힘으로
 독립을 이루자고 주장하였습니다.
 3 김구 선생은 우리나라의 독립이 자신의 소원이라는 것
 을 강조하기 위해서 여러 번 반복하여 말하였습니다.
 4 어린이를 대상으로 연설할 때는 연설 시간을 짧게 하
 고 더 쉬운 말로 간결하게 연설해야 합니다.
 5 연설문은 듣는 이가 이해하기 쉽게 듣는 이의 수준에
 알맞은 낱말을 사용해야 합니다.
 7 이 연설문은 지구의 환경을 파괴하는 이산화 탄소의
 배출량이 증가하는 문제를 해결해야 한다는 내용을
 담고 있습니다.
 17 일회용품이 지구를 병들게 하고 있다는 것으로 보아
 이 연설문은 '일회용품 사용을 줄이자'는 내용의 주장
 이 알맞습니다.

7 다양한 생각

유형별 단원평가

20~22쪽

1 수명을 다한 인공위성 등
 2 (1) ㉠ (2) ㉡ 3 글 ㉢ 4 예 수명을 다한 인공위성을 잘 활용하면 인공위성의 구조나 원리에 대하여 자세히 알 수 있다. 5 ㉢, ㉣, ㉤
 6 적을 토벌할 일이 급하였기 때문이다. 등
 7 ㉥ 8 남의 말 등 9 민주
 10 예 소방관은 남을 위하여 자신을 희생하는 아름다운 사람이다. / 소방관은 자기 목숨보다 남의 목숨을 먼저 생각하는 용감한 사람이다. / 소방관은 우리에게 고마운 분이다. 11 사고 활동
 12 수경 13 ㉦ 14 ㉧ 15 ㉨
 16 예 글 ㉩와 비슷하게 종이책은 곧 사라지고 전자책이 종이책을 대신할 것이라고 생각한다. 왜냐하면 종이책은 많은 단점이 있기 때문이다. / 글 ㉪와 비슷하게 종이책은 더 늘어날 것이라고 생각한다. 왜냐하면 전자책이 대신 할 수 없는 종이책만의 장점이 뚜렷하기 때문이다.

- 3 글 ㉢의 글쓴이가 수명을 다한 인공위성 중 역사적 가치가 있는 것을 보존하면 새로운 관광 자원이 될 수 있다고 생각하였습니다.
- 8 남의 말을 하면 남도 나에게 대한 말을 하게 되니 남의 말을 함부로 하지 말라고 하였습니다.
- 12 글 ㉢의 글쓴이는 종이책의 유용성이 점점 높아져 종이책을 찾는 사람이 계속 늘어날 것이라고 생각하였습니다.

8 정보를 활용한 기사문

유형별 단원평가

23~25쪽

1 ㉢ 2 ㉤ 3 민서 4 예 꿈! 끼! 탐색 진로 캠프 열리다 5 ㉣ 6 ㉡
 7 ㉢ 8 은선 9 예 인터넷에 있는 내용을 그대로 베껴 쓰는 것 10 ㉢, ㉤ 11 저작권
 12 ㉠, ㉡ 13 ㉠ 14 ㉡, ㉣ 15 (2) ×
 16 예 반 학생들을 대상으로 설문 조사를 한다. / 반 학생들을 직접 면담한다.

- 3 이 기사문에서는 언제 어디에서 무슨 일이 있었는지 자세하게 나타나 있습니다.
- 4 제목만 보아도 그 내용을 짐작할 수 있도록 읽는 이가 관심을 가질 만한 제목을 붙여야 합니다.
- 6 기사문은 요즈음에 일어난 일 가운데에서 읽는 이의 관심을 끌 만한 내용을 써야 합니다.
- 8 글 ㉣는 일어난 일을 육하원칙에 따라 쓰지 않았기 때문에 좋은 기사문이라고 할 수 없습니다.
- 14 자료를 활용할 때에는 사실을 바탕으로 써야 하며, 반드시 출처를 밝히고 부분적으로 참고해야 합니다.
- 15 기삿거리는 읽는 이가 관심을 가질 만한 것이어야 하며 알릴 만한 가치가 있는 것이어야 합니다.

9 생각과 논리

유형별 단원평가

26~28쪽

1 ㉡ 2 않고 3 (1) ㉠ (2) ㉥ (3) ㉡
 4 시각 장애 등 5 그러나 6 ㉢
 7 고정 관념 8 ㉡ 9 예 고정 관념을 가지지 말자. / 틀에 박힌 생각을 하지 말자. / 생각을 자유롭게 하자. 10 (1) ㉢ (2) ㉣ (3) ㉤
 11 ㉣ 12 (1) ㉡ (2) ㉠ 13 글 ㉢
 14 (1) 예 동물 실험은 필요하지 않다. (2) 예 동물의 생명도 인간의 생명처럼 매우 소중하다.
 15 인용 16 ㉠

- 1 ㉡은 서로 반대되는 내용을 이어 주는 ‘그러나’가 알맞습니다.
- 2 ㉢의 앞뒤 내용은 서로 비슷한 내용이므로 ‘-고’를 넣어서 이어 주는 것이 알맞습니다.
- 5 앞뒤 문장이 서로 반대되는 내용이기 때문에 ‘그러나’를 사용하는 것이 알맞습니다.
- 8 앞의 내용과 뒤의 내용이 서로 반대될 때에는 ‘그러나’를 사용하여 이어 줍니다.
- 11 과거에 남자들만 할 수 있다고 생각하였던 직업이나 운동 경기에 여자들이 등장한 것을 예로 들었습니다.
- 13 동물 실험의 좋은 점에 대한 내용이므로 글 ㉢의 근거로 알맞습니다.

10 뉴스와 생활

유형별 단원평가

29~30쪽

- 1 어린이 음료수 뚜껑 2 ㉠
3 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥ 4 ㉦ 5 동준
6 글 ㉧, 글 ㉨, 글 ㉩ 7 ㉪ 8 예 보도할
내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 안내한다.
9 (1) ㉫ (2) ㉬ 10 ㉭

- 이 뉴스는 어린이 음료수 뚜껑으로 인한 질식 사고의 위험성에 대해 알리는 뉴스입니다.
- 텔레비전 뉴스는 어떤 내용을 보도할지 정하고 그것을 취재한 후 뉴스 기사를 작성하여 그 내용을 바탕으로 뉴스 영상을 제작·편집하여 사람들에게 보도하는 과정을 거칩니다.
- 주변에서 취재할 만한 내용을 떠올릴 때는 사람들이 관심 있어 할 만한 내용인지, 여러 사람이 함께 볼 만한 내용인지 따져 보아야 합니다.
- 취재 계획을 세울 때에는 취재할 내용에 대하여 사전 조사를 구체적으로 계획해야 합니다.
- 텔레비전 뉴스는 '진행자의 도입 → 기자의 보도 → 기자의 마무리'의 순서로 진행됩니다.
- 인터뷰한 내용은 '기자의 보도'에 들어갈 내용입니다.
- '진행자의 도입'에서 자막은 보도할 내용을 한눈에 알아볼 수 있도록 안내하는 역할을 합니다.
- 텔레비전 뉴스를 발표할 때에는 누구나 알아들을 수 있도록 기사를 적절한 빠르기로 읽어야 합니다.

11 문학의 향기

유형별 단원평가

31~32쪽

- 1 ㉠ 2 은지 3 자전거
4 예 지난주 토요일에 슈퍼마켓 앞에 세워 둔 자전거를 누군가가 훔쳐 갔다고 하였다. 5 ㉡
6 희곡 7 (3) ㉢ 8 예 온화한 미소를 지으며
9 (1) 덕진의 집 등 (2) 원님, 덕진
10 (1) 예 상냥한 목소리로 (2) 예 술값이 무척 싼 편이로군. 무슨 이유라도 있소?

- 시를 이야기로 바꾸어 쓸 때에는 시보다 자세하고 구체적으로 표현해야 합니다.
- 시를 이야기로 바꾸어 쓰면서 원래 시에서는 등장하지 않았던 '선생님'이 새롭게 등장하였습니다.
- 시를 이야기로 바꾸어 쓸 때에는 더 자세하고 구체적으로 표현합니다. 그러므로 글 ㉣가 더 자세합니다.
- 글 ㉣의 내용으로 보아, 연극을 할 때 필요한 '희곡'입니다.
- 인물에 대한 소개를 해설로 나타내는 것과 인물이 직접 한 말을 대사로 나타내는 것은 희곡입니다.
- 인물의 표정이나 몸짓 등에 대한 묘사를 이야기에서는 설명하듯이 말하지만 희곡에서는 지문으로 넣습니다.
- 이 이야기는 해가 진 밤에 덕진의 집에서 원님과 덕진이 나눈 대화 내용입니다.
- 인물의 표정이나 몸짓은 괄호 안에 지문으로 나타내고, 인물이 직접 하는 말은 대사로 나타냅니다.

1~6단원 중간 학력평가 1회

33~35쪽

- 1 눈보라 속에서 길을 잃었다. 등 2 ㉠, ㉡
3 ㉢, ㉣ 4 독도 5 그림 ㉤ 6 ㉥
7 확대 8 지역 사랑 동아리 9 ㉦, ㉧
10 예 형의 말을 인용하였는데, 형의 말에 권위가 있는지 알 수 없다. 11 (3) × 12 관용 표현
13 (1) ㉨ (2) ㉩ 14 상황 15 자기를 순사 나리라고 부르지도 않고 굶실거리지도 않아서 등
16 ㉪, ㉫ 17 정훈 18 ㉬
19 순간온수기 20 예 화장실에 따뜻한 물이 나온다고 해서 학교생활이 즐거울 것 같지는 않으므로 근거가 적절하지 않다.

- 채점 기준 '나그네와 남자는 눈보라 속에서 길을 잃은 상황이다.' 등으로 썼으면 정답으로 합니다.
- 나그네는 눈보라 속에서 길을 잃은 상황이었지만 포기하지 않고 침착하게 길을 찾았습니다.
- 눈보라 속에서 길을 잃은 상황에서 한 말과 행동으로 나그네의 성격을 알 수 있습니다.



- 5 그림 ①에서는 독도에 대한 설명 자료를 발표자가 혼자 보면서 발표하였고, 그림 ②에서는 독도 가는 방법을 나타낸 그림지도를 친구들에게 보여 주면서 발표하였습니다.
- 6 도표를 활용하면 대상의 수량이나 변화 정도를 효과적으로 보여 줄 수 있습니다.
- 7 학급 친구들 앞에서 발표할 때에는 발표 장소가 넓어 듣는 이와 의 거리가 멀리 떨어져 있으므로 멀리 있는 친구들이 잘 볼 수 있도록 자료를 확대하여 활용합니다.
- 8 지역 사랑 동아리를 만들자고 주장하였습니다.
- 9 지역 사랑 동아리를 만들면 다양한 활동을 할 수 있고, 봉사 시간을 받을 수 있다는 근거를 들었습니다.
- 10 **채점 기준** 근거가 주장을 뒷받침하고 있는지, 주장과 관련이 있는지 판단하여 썼으면 정답으로 합니다.
- 11 근거가 주장을 반복할 필요는 없습니다.
- 12 관용 표현은 원래의 뜻과는 다른 새로운 뜻으로 굳어져 쓰는 표현입니다.
- 13 ‘발이 넓다’는 ‘사귀어 아는 사람이 많아 활동하는 범위가 넓다.’는 뜻이고, ‘발 벗고 나서다’는 ‘어떤 일에 적극적으로 나서다.’는 뜻입니다.
- 14 상황에 어울리고 자신의 생각을 효과적으로 나타내는 관용 표현을 찾습니다.
- 15 이토는 방구 아저씨가 자신에게 굶실거리기를 바랐습니다.
- 16 ‘순사, 불령선인’이라는 말을 통해 시간적 배경이 일제 강점기임을 알 수 있습니다.
- 17 만약 시간적 배경이 ‘오늘날’이라면 이토는 방구 아저씨를 무시하는 말과 행동을 할 수 없었을 것입니다.
- 18 주현이는 자신이 학생회 회장이 된다면 화장실에 따뜻한 물이 나오도록 학교에 건의하겠다고 하였습니다.
- 19 주현이가 말한 것처럼 화장실에 따뜻한 물이 나오려면 화장실에 순간온수기를 설치하여야 합니다.
- 20 **채점 기준** 화장실에 따뜻한 물이 나오면 좋은 점에 대한 내용이 근거로 적절한지 판단하여 썼으면 정답으로 합니다.

6~10단원 기말 학력평가 1회

36~38쪽

- 1 동포 여러분! 2 ② 3 ①
4 예 가치 있고 중요한 주장인지 판단한다.
5 ⑤ 6 소방관
7 예 소방관은 우리에게 고마운 분이다. / 소방관은 남을 위하여 자신을 희생하는 아름다운 사람이다.
8 ③ 9 (1) × 10 위기 11 관심
12 인터넷으로 검색한 내용을 보고 했다. 등
13 예 저작물을 이용할 때 저작권 주인의 허락을 받고 사용하여야 해. 14 ② 15 ④
16 신체 구조 17 (2) ○
18 음료수 뚜껑을 잘못 사용하면 정말 위험하다. 등
19 ② 20 ②, ③, ④

- 1 이 글은 김구가 우리 동포들에게 연설하기 위하여 쓴 연설문입니다.
- 2 이 글에는 부정적인 마무리가 나타나 있지 않습니다. 그리고 연설문은 희망적인 마무리를 해야 합니다.
- 3 자신의 소원이 독립 뿐이라고 하면서 ‘소원’을 반복하여 사용하였습니다.
- 4 이밖에도 주장에 대한 근거가 적절한지, 실천할 수 있는 주장인지 생각하며 주장의 타당성을 판단할 수 있습니다.
- 5 어머니는 아버지께서 어젯밤에 있었던 화재 현장에 출동하셨던 일에 대하여 말씀해 주셨습니다.
- 6 아버지는 화재 현장에서 불을 끄고 사람을 구하는 소방관이십니다.
- 7 **채점 기준** 소방관은 자신을 희생하며 불길 속에서 우리를 구해주시는 고마운 분이라는 내용이 들어가게 썼으면 정답으로 합니다.
- 8 종이책의 미래에 대해 말하고 있습니다.
- 9 전자책은 종이책과 달리 문자나 그림은 물론 소리까지 담고 있고, 종이책보다 값싸게 구입할 수 있으며 부피가 작다고 하였습니다.
- 10 글쓴이는 앞으로 종이책이 위기를 맞이할 것이라고 보고 있습니다.
- 11 기사문은 읽는 이의 관심을 끌 만한 내용을 육하원칙에 따라 자세하게 전달하여야 합니다.
- 12 인터넷으로 검색한 내용을 보고 했습니다.

13

채점 기준 저작권의 주인과 출처를 분명히 밝히거나 올바른 절차를 거쳐서 사용한다는 내용 등을 썼으면 정답으로 합니다.

15 글쓴이는 우주 개발이나 과학 발전을 위한 동물 실험에 반대하고 있습니다.

16 사람과 동물은 신체 구조가 다르기 때문에 동물을 대상으로 한 생체 실험의 결과가 사람에게 똑같이 적용되기 어렵다고 하였습니다.

17 글쓴이는 우주선에 탑승하였던 라이카에 대한 공개된 자료를 인용하여 동물 실험을 반대하는 근거를 들고 있습니다.

18

채점 기준 음료수 뚜껑이 위험할 수 있다는 정보를 알게 되었다고 썼으면 정답으로 합니다.

19 ㉡의 남자는 어린이 안전에 관심을 두지 않는 음료수 회사는 비판을 받아야 한다고 생각하였습니다.

20 뉴스 주제에 어울리는 대상을 인터뷰하거나 주제와 관련하여 필요한 장면을 생각해 봅니다.

1~10단원 기말 학력평가 2회

39~41쪽

1 나무를 심는 것 2 ㉠, ㉡ 3 예 듣는 이가 더 쉽게 이해할 수 있다. / 설명하려는 내용을 더 생생하게 전달할 수 있다.

4 (1) 사진 (2) 도표 5 목적지를 정하자. 등

6 (1) ○ 7 ㉢, ㉤ 8 예 연락이 없는 사람의 소식을 기다릴 때 9 ㉢

10 (1) 글 ㉡ (2) 글 ㉡

11 예 글 ㉡에서는 욕심이 많은 성격이었는데 글 ㉢에서는 평화를 좋아하는 성격으로 바뀌었다. 등

12 ㉢ 13 새로운 관광 자원 14 ㉡

15 ㉡ 16 ㉡ 17 ㉠, ㉡, ㉤

18 (2) ○ 19 어떤 일을 긍정적이거나 비판적인 시각으로 보게 한다. 등 20 ㉡, ㉣

1 왕가리 마타이는 환경을 보호하기 위해 나무를 심었습니다.

2 왕가리 마타이는 아무리 힘든 상황이라도 절망하지 않고 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾았고, 환경을 보호하기 위해 나무를 심고 키웠습니다.

3

채점 기준 듣는 이가 더 쉽게 이해할 수 있거나 생생하게 전달할 수 있다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

4 사진은 대상의 모습을 정확하게 보여 줄 수 있고, 도표는 대상의 수량이나 변화 정도를 효과적으로 보여 줄 수 있습니다.

5 글쓴이는 글의 앞부분에서 자신의 주장에 대한 근거로, 목적지를 분명하게 정하면 시간을 낭비하지 않게 된다고 하였습니다.

6 여행 갔을 때를 예로 들어 목적지를 정하지 않으면 시간을 낭비하게 된다고 하였습니다.

8 ‘무소식이 희소식’은 소식이 없는 것은 무사히 잘 있다는 말이니, 곧 기쁜 소식이나 다행하다는 뜻으로 연락이 없는 사람의 소식을 기다릴 때 사용할 수 있습니다.

9 ㉢은 ‘어떤 일이든지 시작이 중요하다.’라는 뜻의 속담이므로 주어진 상황에 어울립니다.

10 글 ㉡의 알라딘은 욕심이 많은 성격이지만, 글 ㉢의 알라딘은 정의롭고 평화를 좋아하는 성격입니다.

11

채점 기준 욕심이 많은 성격에서 평화를 좋아하는 성격 등으로 바뀌었다고 썼으면 정답으로 합니다.

12 연설문의 처음 부분은 듣는 이의 관심을 끄는 말로 시작합니다.

13 만약 우주여행이 대중화된다면 역사적 가치가 있는 인공위성은 새로운 관광 자원이 되는 셈이라고 하였습니다.

15 기사문을 쓸 때에는 내용을 이해하기 쉽도록 문장을 간결하게 써야 합니다.

16 저작권을 침해하지 않기 위하여 만든 사람과 출처를 분명히 밝혀야 합니다.

17 남자보다 용감하고 훌륭한 여자인 유관순 열사, 잔 다르크, 자식을 구하기 위하여 불 속으로 뛰어든 어머니의 예를 들었습니다.

18 ㉢ 부분에서는 남자보다 용감하고 훌륭한 여자의 예를 근거로 들어 주장을 뒷받침하였습니다.

19

채점 기준 어떤 일을 긍정적이거나 비판적인 시각으로 보게 한다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

20 ‘기자의 보도’에는 인터뷰한 내용이나 관련 자료를 설명하는 내용이 들어갑니다.

MEMO

Handwriting practice lines for the memo page.

